

Komenského 268
763 61 Napajedla

tel.: +420 577 944 182
tel. ředitelna: +420 577 941 688
fax: +420 577 941 689

www.lzsnapajedla.cz
info@lzsnapajedla.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Projednána a schválena na jednání školské rady dne 8. 10. 2024

Podle ustanovení §10 odst. 3 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, § 7 vyhlášky č. 15 /2005, Sb. ve znění vyhlášky č.225/2009 Sb. a vyhlášky č.195/2012Sb. ve znění pozdějších předpisů

**Škola: 1. základní škola Napajedla, příspěvková organizace
Napajedla, Komenského 268**



Zřizovatel: Město Napajedla, Masarykovo náměstí č. 89

**Předkládá: ředitelka školy Mgr. Kateřina Česneková
Školní rok 2023 / 2024**

Obsah:

Část A

Základní údaje o škole 3 - 5

Část B

Vzdělávací programy školy 6

Část C

Popis personálního zabezpečení činnosti školy 6 - 10

Část D

Údaje o zápisu k povinné školní docházce
a následném přijetí do školy 10

Část E

Stručné vyhodnocení školního vzdělávacího programu 11 - 18

Část F

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků 19 - 37

Část G

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů,
rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků
se speciálními vzdělávacími potřebami,
nadaných a mimořádně nadaných
a s nárokem na poskytování jazykové přípravy 37 - 67

Část H

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
A odborného rozvoje nepedagogických pracovníků 67 - 69

Část I

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 69 - 70

Část J

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI 70

Část K

Základní údaje o hospodaření školy 71 - 72

Část L

Závěr výroční zprávy 72 - 75



Část A

Základní údaje o škole:

Název školy: 1. základní škola Napajedla, příspěvková organizace.

Charakteristika školy: zřizovatelem školy je město Napajedla se sídlem Městský úřad Masarykovo náměstí 89, Napajedla.
Škola je od 1. 7. 2001 právním subjektem.

Funkci ředitelky školy vykonávala ve školním roce 2023/2024
Mgr. Dana Pospíšilová, jmenována do funkce s účinností od 9. 8. 2004.
19. 4. 2024 proběhl konkurz na funkci ředitele/ ředitelky 1. základní školy
Napajedla.

Rada města Napajedla v souladu s ustanovením §102 odst.2 písm. b) zákona č.128/2000Sb., o obcích, ve znění pozdějších předpisů, v souladu s ustanovením §166 odst.2 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v souladu s vyhláškou č.54/2005 Sb., o náležitostech konkurzního řízení a konkurzních komisí, a v souladu s usnesením Rady města Napajedla č.681/30/49/2/2024 ze dne 15. 5. 2024 jmenovala Mgr. Kateřinu Česnekovou novou ředitelkou školy s účinností od 1. 8. 2024.

Název školy: 1. základní škola Napajedla, příspěvková organizace.

Kontakt na zařízení: tel.: 577 944 182, 730 513 155

e-mail: info@1zsnapajedla.cz Internetová adresa školy: www.1zsnapajedla.cz

Kontaktní osoba: pí. Jitka Šohajková

Škola byla zařazena do sítě škol dne 25. 1. 1996 pod č.j. 1204/47, poslední aktualizace ze dne 4. 7. 2007 pod č. j.41691/2007.

Identifikátor právnické osoby: 600 114 198, IČ:70 917 043, IZO 102 319 235.

Celková kapacita školy je 300 žáků. Kapacita školní družiny 90 žáků.

Ve školním roce 2023/2024 byla prodloužena účinnost zákona č.67/2022Sb.

(Lex Ukrajina školství) o 12 žáků na celkový počet 312 žáků a kapacita školní družiny o 10 dětí na celkový počet 100 dětí.

Vnitřní zdroje školy

Školu navštěvují převážně žáci z Napajedel na 1. stupni, na 2. stupni pak žáci ze spádové Základní školy a Mateřské školy Žlutava, částečně žáci ze Základní školy a Mateřské školy Spytihněv a Základní školy a Mateřské školy Pohořelice.

V přízemí budovy školy se nachází 3 oddělení školní družiny a DDM Matýsek Napajedla. Čtvrté oddělení školní družiny bylo v odpoledních hodinách umístěno do učebny 1. stupně v prvním patře školy. Škola má vlastní tělocvičnu s kapacitou 26 žáků, dále možnost navštěvovat sportovní halu u 2. ZŠ Napajedla a také přilehlý sportovní areál.

Školní jídelna se nachází v budově 2. základní školy Napajedla, kam žáci přecházejí na oběd v doprovodu pedagogů.

Školská rada

Na prvním jednání školské rady dne 10. 10. 2023 byla projednána a schválena Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023. Členové školské rady byli informováni o termínu voleb do nové školské rady na období let 2023 – 2026 Termín voleb: 17. 10. – 18. 10. 2023, a to formou on-line hlasování přes aplikaci Bakaláři. Výsledek voleb bude zaslán zřizovateli. Byl diskutován palčivý problém nedostatku místa pro vyučující i asistenty pedagogů – prostory pro kabinety. Dále inovativní výuka a projekty v rámci projektu OP JAK. Předsedkyně školské rady poděkovala členům za jejich práci během funkčního období.

Na druhém zasedání školské rady dne 31.10. 2023 přivítala nové členy školské rady ředitelka školy. Noví členové školské rady byli seznámeni s jednacím řádem, dále proběhla volba předsedy školské rady. Většinou hlasů byla zvolena paní Olga Pekařová, místopředsedou pan Jiří Čižmář. Ředitelka školy seznámila členy školské rady s plánem akcí na školní rok 2023/2024 včetně aktivit klubu rodičů. Dále členům nastínila investiční záměry na rok 2024 a investiční záměry dlouhodobějšího charakteru. V rámci diskuze byly členům školské rady přiblíženy formy inovativní výuky, výuka nové informatiky, robotiky a dále nové formy spolupráce škola – rodiče – žáci včetně komunitního setkávání. Ředitelka školy informovala o možnostech vzdělávání ve venkovních prostorách školy. Třetí jednání školské rady proběhlo 5. 3. 2024. Tématem tohoto jednání byla volba zástupce školské rady do komise konkurzního řízení na pracovní místo ředitele/ředitelky 1. základní školy Napajedla. Zástupcem rodičů do konkurzní komise byla zvolena paní Olga Pekařová. V rámci diskuze byla probrána doprava přespolních žáků do školy po dobu rekonstrukce mostu přes řeku Moravu. Doprava zatím probíhá bez větších problémů. Opět byl projednáván neutěšený stav kabinetů pro pedagogické pracovníky.

Čtvrté jednání školské rady proběhlo 20. 6. 2024. Ředitelka školy představila novou ředitelku školy Mgr. Kateřinu Česnekovou, jmenovanou do funkce od 1. 8. 2024. Dále seznámila členy školské rady se závěry pedagogické rady, stručně shrnula výchovně vzdělávací výsledky žáků. Zástupkyně ředitelky školy podala informace o činnosti klubu rodičů a termínu školního plesu 8. 2. 2025. Kladně byla hodnocena škola v přírodě. V diskusi byl probrán plán investičních akcí. Podnět školské rady pro školní rok 2024/2025 – omezení používání mobilních telefonů v prostorách školy.

Aktuální stavy žáků, tříd a zaměstnanců k 30. 6. 2024

	Počet tříd, oddělení ŠD	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu, oddělení	Přepočtený počet ped. pracovníků	Počet žáků na 1 úvazek
1. stupeň	6	125	20,83	8,18	15,28
2. stupeň	8	169	21,13	13,36	12,65
Celkem	14	294	21	21,54	13,65
Školní družina	4	100	25	3,62	27,62

Ve školním roce 2023/2024 činil celkový počet žáků 294. To znamená, že dočasná kapacita školy byla naplněna na 94,23%. Původní kapacita školy byla naplněna na 98%.

Počet dětí ve školní družině činil 100 dětí. Navýšená kapacita školní družiny byla naplněna na 100%.

Školní rok	Počet žáků	Naplňenost kapacity školy
2012/2013	262	87,33%
2013/2014	270	90%
2014/2015	290	96,66%
2015/2016	297	99%
2016/2017	299	99,66%
2017/2018	297	99%
2018/2019	285	95%
2019/2020	279	93%
2020/2021	297	99,00%
2021/2022	300	100%
2022/2023	306	98% / Lex Ukrajina/
2023/2024	294	94,23% /Lex Ukrajina/

Část B

Vzdělávací programy školy:

Na 1. základní škole Napajedla byl ve školním roce 2023/2024 realizován v 1., 2., 3., 4., 5., 6.,7. a 8. ročníku Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 1.základní školy Napajedla, Komenského 268, č.j.:1ZS-545/2022, platný od 1. 9. 2022.

V 9. ročníku byl realizován Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 1.základní školy Napajedla, Komenského 268, č.j.: 1ZS-375/2020, platný od 1. 9. 2020.

Povinně volitelné předměty: cvičení z matematiky

Nepovinné předměty: ŘK náboženství.

Skupinová práce s dětmi: dyslexie, logopedie, anglický jazyk, robotika, pohybové aktivity

Hlavním úkolem pro školní rok 2023/2024 bylo dokončení souběžné realizace obou ŠVP ZV.

Část C

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy:

1. Údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2023/2024

	počet fyzických osob - učitelé	přepočtené úvazky
interní pracovníci	23	21,54

Požadovaný stupeň vzdělání splňovali všichni pedagogičtí pracovníci.

V průběhu školního roku 2 pracovníce z celkového počtu čerpaly mateřskou a rodičovskou dovolenou.

Další pedagogičtí pracovníci	počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
školní psychologka	1	0,75 (z toho 0,5 OP JAK)
asistenti pedagoga	7	6,03
ukrajinská asistentka	1	0,5

Další pedagogičtí pracovníci	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
vychovatelky	5	3,57

Personální obsazení základní školy ve školním roce 2023/2024

Pedagogičtí pracovníci	Pracovní zařazení	Úvazek	Kvalifikace, aprobace
1.	ředitelka školy	8 1,14	VŠ, pedagogická fakulta D - Rj - Nj
2.	zástupkyně ředitelky	11 1,00	VŠ, pedagogická fakulta, 1.stupeň, 1.stupeň + spec.ped.
3.	učitelka, vých. poradkyně	19 1,00	VŠ, pedagogická fakulta Čj - Ov
4.	učitelka	22 1,00	VŠ, pedagogická fakulta 1. stupeň
5.	učitelka	22 1,00	VŠ, pedagogická fakulta 1. stupeň
6.	učitelka	22 1,00	VŠ, pedagogická fakulta 1.stupeň
7.	učitelka	20 1,00	VŠ, pedagogická fakulta 1.stupeň

8.	učitelka	22 1,00	VŠ, pedagogická fakulta 1. stupeň
9.	učitel	19 1,00	VŠ, pedagogická fakulta 1. stupeň
10.	učitelka	23 1,05	VŠ, pedagogická fakulta 1. stupeň
2. stupeň			
11.	učitelka	22	VŠ, pedagogická fakulta Vv-Př
12.	učitelka	22 1,00	VŠ, pedagogická fakulta Čj –Hv
13.	učitelka	24 1,09	VŠ, pedagogická fakulta M-Tv
14.	učitelka	22 1,00	VŠ, pedagogická fakulta M-D
15.	učitelka	22 1,00	VŠ, přírodovědecká fakulta Př - Ch
16.	učitelka	10 0,45	VŠ, pedagogická fakulta D-Fr-Aj
17.	učitelka	8 0,36	VŠ, pedagogická fakulta Aj - Čj
18.	učitelka	25 1,14	VŠ, pedagogická fakulta Aj
19.	učitel	22 1,00	VŠ, pedagogická fakulta Z-D
20.	učitelka	22 1,00	VŠ, pedagogická fakulta Aj

21.	učitelka	22 1,00	VŠ, pedagogická fakulta M - Př
22.	učitelka	21 1,00	VŠ, pedagogická fakulta M - Aj
23.	učitel	4 0,18	VŠ, pedagogická fakulta
Školní družina			
24.	ved. vychovatelka	25 1,00	SPgŠ vychovatelství
25.	vychovatelka	28 1,00	VŠ vychovatelství, Bc.
26.	vychovatelka	28 1,00	SPgŠ vychovatelství
27.	vychovatelka	14 0,50	SPgŠ
27	vychovatelka	2 0,07	VŠ, pedagogická fakulta

28.	školní psycholožka	0,75	VŠ, psychologie
29.	asistentka pedagoga	0,75	VŠ, procesní inženýrství, B.c., kurz asistenta pedagoga
30.	asistentka pedagoga	0,64	VŠ, pedagogická fakulta, Mgr.
31.	asistentka pedagoga	1,00	Úplné střední odborné s maturitou, kurz asistenta pedagoga
32.	asistent pedagoga	0,75	VŠ, sociální pedagogika Mgr.
33.	asistentka pedagoga	1,00	Úplné střední odborné s maturitou, kurz asistenta pedagoga

34.	asistentka pedagoga	1,00	Úplné střední odborné s maturitou, kurz asistenta pedagoga
35.	asistentka pedagoga	0,89	Úplné střední vzdělání, vychovatelství

Ve škole jsou obsazeny prakticky všechny apropace s výjimkou apropace pro informatiku a fyziku.

Údaje o nepedagogických pracovnících školy

	Pracovní zařazení	Úvazek	Stupeň vzdělání
1.	ekonomka	1,00	SŠ ekonom.
2.	školník	1,00	vyuč.
3.	uklízečka	1,00	vyuč.
4.	uklízečka	0,5	vyuč.
5.	uklízečka	0,5	vyuč.
5.	uklízečka	0,40	vyuč.

Část D

Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis dětí do první třídy proběhl 11. 4. 2024. Pro školní rok 2024/2025 bylo zapsáno celkem 24 dětí.

Rodiče 5 dětí podali žádost o odklad povinné školní docházky. Na doporučení školského poradenského zařízení a odborného dětského lékaře byl těmto dětem odložen začátek plnění povinné školní docházky o jeden školní rok.

Do první třídy nastoupilo ve školním roce 2024/2025 19 dětí.

Část E

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Hlavním úkolem pro školní rok 2023/2024 bylo dokončení souběžné realizace výuky podle dvou ŠVP ZV.

Děkuji všem vyučujícím, kteří se podíleli na vypracování nových tematických plánů, a to především vyučujícím informatiky.

Evaluaace: ve školním roce 2023/2024 proběhla evaluace výstupů ŠVP ZV formou závěrečných testů z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a všeobecných znalostí. Jedná se o třetí rok pravidelného tříletého období hodnocení a analýzy vzdělávacích výsledků žáků. Bude následovat rozsáhlá analýza vzdělávacích výsledků žáků a přijetí odpovídající opatření k dalšímu zkvalitnění výuky.

Během školního roku probíhala běžná hospitační činnost vedení školy zaměřená především na výuku matematiky a informatiky, pedagogy, kteří nastoupili nově do naší školy a na kontrolu plnění učebních a tematických plánů podle nového ŠVP ZV. Dále hospitační činnost směřovala na kontrolu projektových dnů a aktivit v rámci projektu OP JAK a Dnů otevřené výuky v rámci projektu MAS Severní Chříby a Pomoraví. Dále byl sledován pokrok v adaptaci ukrajinských žáků jak z hlediska jazykového, tak i sociálního.

Cíle obou školních vzdělávacích programů byly naplněny.

Hospitační činnost ve školním roce 2023-2024

Ve školním roce 2023–2024 proběhla v listopadu a v březnu kontrola plnění učebních a tematických plánů v hlavních předmětech: v českém jazyce, matematice, prvouce, přírodovědě a vlastivědě. Také proběhla kontrola plánů v předmětech anglický jazyk a informatika. Nenalezla jsem žádné pochybení a zaostávání učiva vzhledem k časově tematickým plánům. Vše bylo v běžné časové relaci.

Časově tematické plány jsou tvořeny společně všemi pedagogy 1. stupně, lze tedy předpokládat, že stanovení hodinových dotací na jednotlivé učivo stačí. Také nedošlo k jiným nepředvídatelným situacím (nemoc, karantény), které by ovlivnily časový harmonogram.

Hospitaci jsem vykonala u všech vyučujících na 1. stupni, u začínající paní učitelky a u žáků 1. třídy jsem byla na hospitaci dvakrát za rok.

Datum:	Vyučující:	Předmět:	Třída:
23. 11. 2023	Mgr. Vykydalová	Matematika	1. tř.
23. 11. 2023	Mgr. Maděrová	Informatika	3. tř.
28. 11. 2023	Mgr. Paulusová	Český jazyk	5. tř.
30. 11. 2023	Mgr. Kropáčková	Informatika	3. tř.
29. 4. 2024	Mgr. Maděrová	Matematika	3. tř.
30. 4. 2024	Mgr. Paulusová	Český jazyk	5. tř.
30. 4. 2024	Mgr. Halaška	Přírodověda	5. tř.
2. 5. 2024	Mgr. Vykydalová	Matematika	1. tř.
3. 5. 2024	Mgr. Puková	Matematika	2. tř.
3. 5. 2024	Mgr. Kotová	Český jazyk	4. B
7. 5. 2024	Mgr. Polášková	Český jazyk	4. A

Výuka žáků ve sledovaných hodinách byla velmi pestrá, probíhalo časté střídání činností (tělocvičné chvílky, mezipředmětové vztahy). Žáci spolupracovali s učiteli i mezi sebou navzájem, nebáli se zeptat, když potřebovali pomoc. Byla využívána samostatná i skupinová práce. V každé hodině byla použita ICT technologie, nejvíce se využívala interaktivní učebnice.

Asistenti se věnovali potřebným žákům, v případě nutnosti jim dovysvětlili učivo, kontrolovali, zda všemu rozumí, připravovali jim pomůcky k výuce.

V některých hodinách byla nekázeň. Je třeba žáky neustále usměřňovat a připomínat jim, jak by se měli chovat.

Doporučila jsem všem vyučujícím vzájemnou hospitaci.

V Napajedlích, dne: 10. 9. 2024

Vypracovala:
Mgr. Zuzana Šinclová

Na druhém stupni proběhla v lednu 2024 komplexní analýza plnění časově – tematických plánů a výstupů učiva dle ŠVP ZV, a to v matematice, českém jazyce, dějepise, přírodopise a zeměpise. Nebyly shledány žádné nedostatky obsahové ani časové. Dále proběhly hospitace v matematice v 8. a 6. ročníku.

Klady:

- logické vyvozování závěrů
- využití mezipředmětových vztahů
- spojení teorie s praxí
- spolupráce s asistenty pedagoga
- diferencované úkoly, práce s talentovanými žáky, individuální přístup k žákům s PO
- aktivizující formy práce, podpora kreativního myšlení žáků, inovativní výuka
- uplatnění sociálních a komunikativních kompetencí
- prvky kritického myšlení
- kooperativní učení

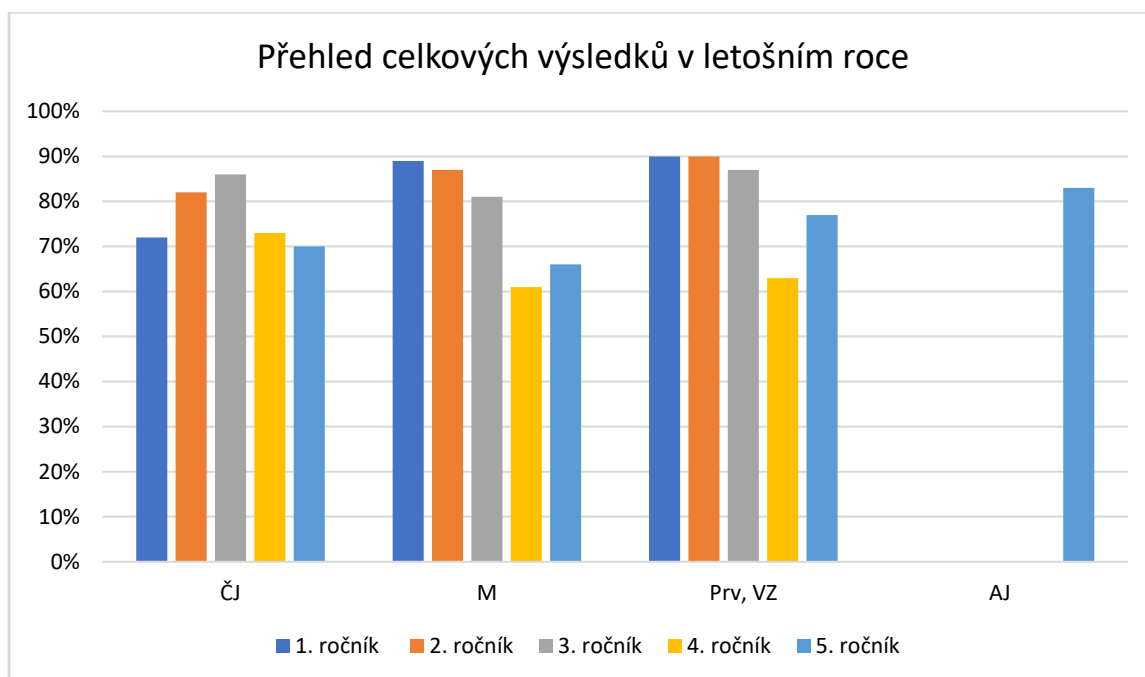
Doporučení, případné zápory

- důslednější časové rozvržení vyučovací hodiny, ve snaze zvládnout co nejvíce učiva, metod a forem práce pak v závěru hodiny chybí časový prostor na shrnutí učiva, zdůraznění podstaty probírané látky a také prostor na evaluaci.
- více zapojit žáky, velké nasazení a náročná příprava vyučujících, menší aktivita, „pohodlnost“ samotných žáků

Výsledky evaluačních testů

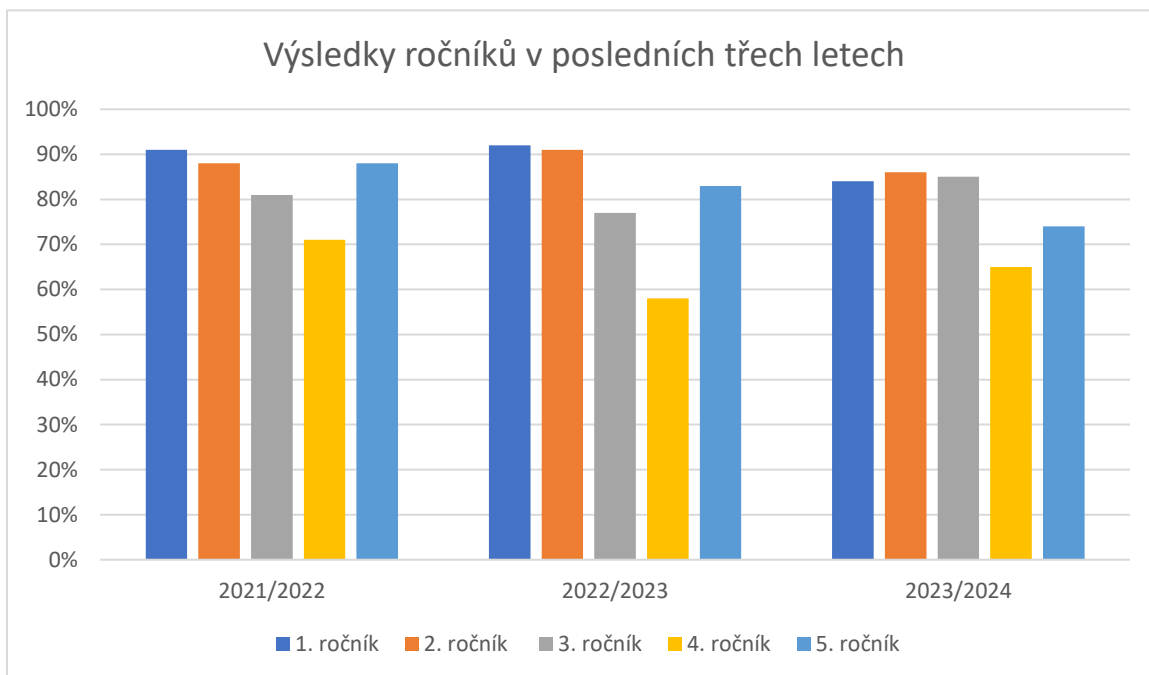
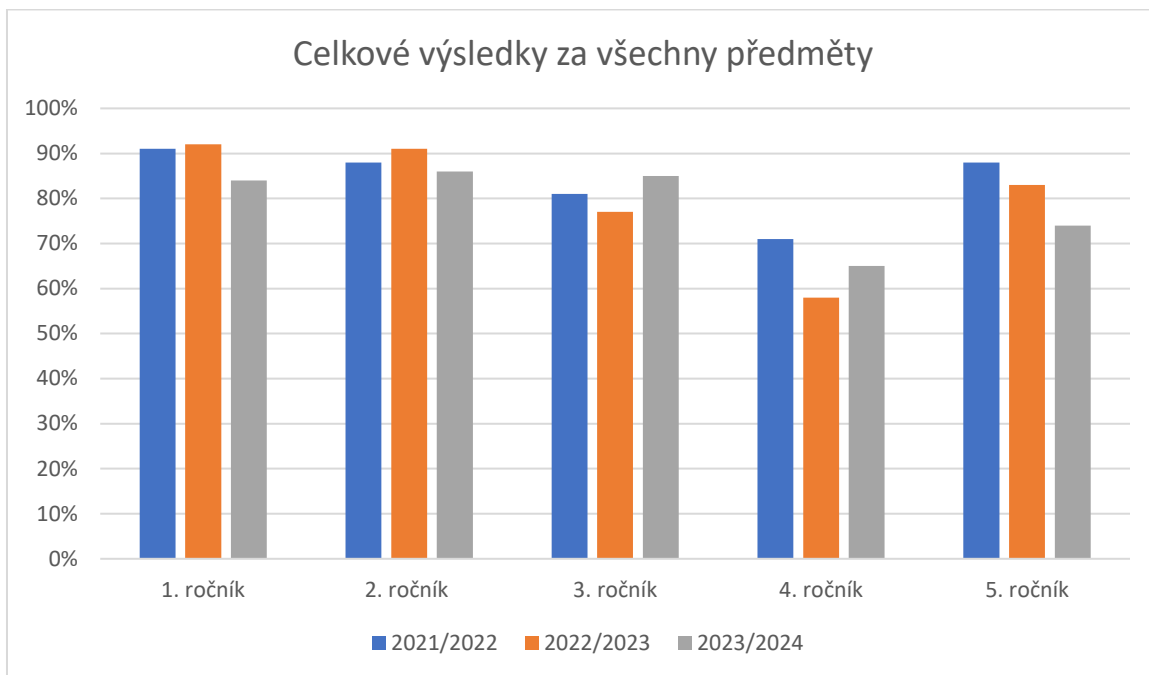
1. stupeň

Třída	ČJ	M	Prv/VI	Aj	Celkem
1.třída	72%	89%	90%		84%
2.třída	82%	87%	90%		86%
3.třída	86%	81%	87%		85%
4.A	68%	69%	63%		67%
4.B	78%	52%	62%		64%
5.třída	70%	66%	77%	83%	74%



Podle celkových výsledků:

Celkově za všechny předměty	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1. ročník	91 %	92 %	84 %
2. ročník	88 %	91 %	86 %
3. ročník	81 %	77 %	85 %
4. ročník	71 %	58 %	65 %
5. ročník	88 %	83 %	74 %

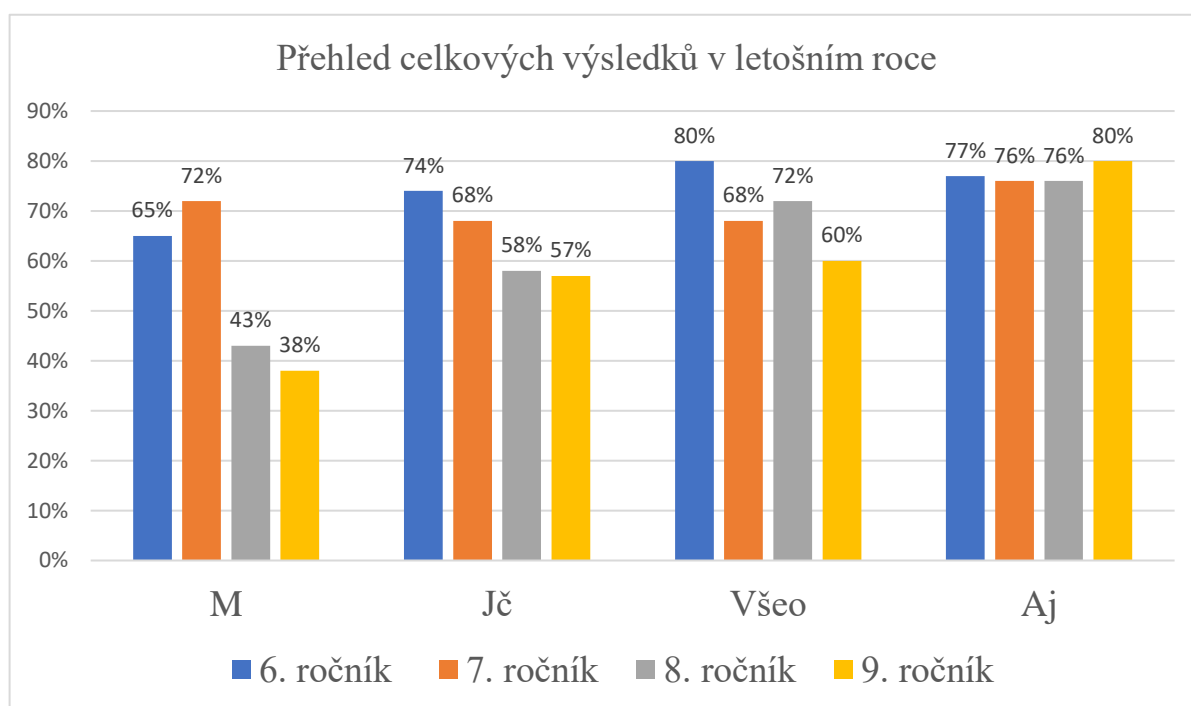


Ve všech ročnících se psaly na konci školního roku evaluační testy. Výsledky těchto prací odpovídaly u žáků jejich znalostem za celý školní rok. V první třídě dopadly výsledky v matematice a v prvouce velmi dobře, ale v českém jazyce hůře. Ve druhé a třetí třídě dopadly výsledky velmi dobře a dle očekávání. Ve čtvrté třídě výsledky testů odpovídají známám žáků na vysvědčení a očekávaly se lepší výsledky. V páté třídě také výsledky testů odpovídají známám na vysvědčení, jen v některých případech jsou výsledky horší.

2.stupeň:

Celkový přehled výsledků všech ročníků a všech předmětů ve školním roce 2023/2024:

	M	Jč	Všeο	Aj
6. ročník	65 %	74 %	80 %	77 %
7. ročník	72 %	68 %	68 %	76 %
8. ročník	43 %	58 %	72 %	76 %
9. ročník	38 %	57 %	60 %	80 %



Vyhodnocení výsledků evaluačních testů za poslední 3 školní roky (2021–2024):

2021/2022	M	Jč	Všeο	Ang	součet
Výsledky za celý 6. ročník	65 %	71 %	84 %	78 %	74 %

	M	Jč	Všeο	Ang	součet
Výsledky za celý 7. ročník	64 %	67 %	74 %	78 %	71 %

	M	Jč	Všeo	Ang	součet
Výsledky za celý 8. ročník	62 %	62 %	70 %	73 %	67 %

	M	Jč	Všeo	Ang	součet
Výsledky za celý 9. ročník	41 %	62 %	68 %	75 %	62 %

2022/2023	M	Jč	Všeo	Ang	součet
Výsledky za celý 6. ročník	69 %	68 %	78 %	80 %	74 %

	M	Jč	Všeo	Ang	součet
Výsledky za celý 7. ročník	55 %	69 %	69 %	71 %	66 %

	M	Jč	Všeo	Ang	součet
Výsledky za celý 8. ročník	64 %	58 %	74 %	81 %	69 %

	M	Jč	Všeo	Ang	součet
Výsledky za celý 9. ročník	50 %	59 %	66 %	73 %	62 %

2023/2024	M	Jč	Všeo	Ang	součet
Výsledky za celý 6. ročník	65 %	74 %	80 %	77 %	74 %

	M	Jč	Všeo	Ang	součet
Výsledky za celý 7. ročník	72 %	68 %	68 %	76 %	71 %

	M	Jč	Všeo	Ang	součet
Výsledky za celý 8. ročník	43 %	58 %	72 %	76 %	62 %

	M	Jč	Všeo	Ang	součet
Výsledky za celý 9. ročník	38 %	57 %	60 %	80 %	59 %

Závěr:

Výuka ve školním roce 2023/2024 probíhala v běžném školním režimu.

Ve školním roce 2023/2024 se uskutečnily ve všech ročnících 2. stupně závěrečné evaluační testy. 10. června z matematiky a anglického jazyka a 11. června z českého jazyka a všeobecného přehledu (F, Z, PŘ, D, Vo, Ch).

Výsledky evaluačních testů z všeobecného přehledu většinou odpovídají průběžným výsledkům žáků během školního roku.

Matematika

Z matematiky některým žáků testy dopadly hůře, než jakou mají výslednou známku za pololetí – odráží to skutečnost nárazového učení se na testy s menší snahou o průběžné získávání znalostí.

Výsledky evaluačních testů v 8. ročníku byly výrazně nižší než u 8. ročníků v dřívějších letech. (Pro srovnání – letos i v českém jazyce, i ve všeobecných testech mají slabší výsledky). Příčinou je to, že se žáci připravují jen krátkodobě s výbornými výsledky, ale vše hned zapomenou a testy za delší časové období jsou vždy s podprůměrnými výsledky. Také podceňují pečlivou a pravidelnou domácí přípravu, která je „zatěžuje a ubírá volný čas na odpočinek a koníčky“. Bohužel s tímto, stále se rozšířenějším názorem, souzní i část rodičovské veřejnosti. Teorii se žáci v podstatě neučí vůbec a spoléhají na to, co si zopakují na začátku hodiny nebo na pravidelném doučování.

Český jazyk

Z tříletého srovnání výsledků evaluačních testů vyplývá, že nejlepších výsledků po celou dobu testování dosahovali jednoznačně žáci 6. ročníků, jež se procentuálně jako jediné ročníky dostaly nad 70% úspěšnost. S vyššími ročníky se výsledky postupně zhoršovaly. Je až paradoxní zjištění, že ve sledovaném období nejhorších výsledků dosahovali s nejvyššími znalostmi, žáci 9. ročníku, ba dokonce dosáhli v tomto roce i nejnižší procentuální úspěšnosti. Opakovaně se potvrdilo, že žáci byli s vyplněním testů hotovi ve velmi krátkém čase a správné odpovědi někdy pouze tipovali, mnohdy velmi úspěšně.

V následujícím evaluačním období budou vytvořeny pro jednotlivé ročníky testy nové, jež budou do jisté míry simulovat testy jednotné přijímací zkoušky na SŠ, pochopitelně s ročníkovým odlišením náročnosti.

Výuka Čj by se měla zaměřit více prakticky – do popředí by se mělo zařadit obzvláště porozumění textu a práce s ním, schopnost rozpoznávat dezinformace. Důležité by mělo být i aplikování kritického myšlení.

Část F

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Celkový prospěch žáků ve školním roce 2023/2024

Třída	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo celkem	Neprospělo	Plní školní docházku v zahraničí
1.	22	22	22	0	0
2.	16	15	16	0	0
3.	30	27	30	0	0
4.A	16	11	16	0	0
4.B	16	8	16	0	0
5.	25	16	25	0	1
Celkem 1. stupeň	125	99	125	0	1
6. A	17	7	17	0	0
6. B	20	15	20	0	0
7. A	17	7	17	0	0
7. B	20	13	20	0	1
8. A	23	7	21	2	0
8. B	25	6	25	0	0
9. A	26	11	26	0	0
9. B	21	5	21	0	0
Celkem 2. stupeň	169	71	169	1	1
Škola celkem	294	170	294	1	2

Řešení kázeňských opatření

Přestupky, jejich řešení, závažnost a případná kázeňská opatření či opatření vedoucí k nápravě jsou definovány školním řádem. Ve školním roce 2022/2023 bylo uděleno 170 pochval, vyšší počet pochval ve srovnání s předešlými lety byl způsoben snahou povzbudit a motivovat žáky po období distanční výuky. Ve školním roce 2022/2023 byli 4 žáci klasifikováni druhým stupněm z chování, a to za vysoký počet neomluvených hodin, neplnění školních povinností, vulgární chování vůči vyučujícím i spolužákům, dokonce za projev rasové nesnášenlivosti. Závažné kázeňské přestupky byly řešeny na jednání výchovných komisí za účasti pracovníků OSPOD Otrokovice.

Srovnání počtu udělených kázeňských opatření a pochval

	NTU	DTU	DŘ	2 z chov.	3 z chov.	Pochvaly
2016 - 2017	46	17	19	3	0	127
2017 - 2018	25	23	24	4	0	121
2018 - 2019	34	21	15	6	0	116
2019 - 2020	19	7	3	0	0	88
2020 - 2021	8	7	1	3	0	63
2021 - 2022	8	5	3	0	3	92
2022 - 2023	22	6	2	4	0	170
2023 - 2024	9	1	2	2	0	144

Poradenská činnost výchovného poradce zahrnovala:

- Kariérové poradenství a poradenskou pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků
- Vyhledávání žáků školy, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a přípravu návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření
- Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních
- Spolupráci se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Přípravu podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinaci poskytování poradenských služeb těmto

žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinaci vzdělávacích opatření u těchto žáků

K dalším činnostem výchovného poradce patřilo:

- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů
- Doplňování nástěnky výchovného poradce
- Péče o schránku důvěry
- Spolupráce s jednotlivými učiteli
- Průběžné vzdělávání, účast na seminářích výchovných poradců
- Posílání žáků na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny na žádost rodičů
- Posílání žáků na posouzení do KPPP Zlín a SPC z důvodu končících podpůrných opatření
- K dispozici knihovna výchovného poradce (pro učitele a rodiče)
- Celoroční práce ve školním parlamentu
- Spolupráce a koordinace při realizaci Předmětu speciálně pedagogické péče
- Spolupráce a koordinace při skupinové konzultaci žáků s logopedickými vadami
- Spolupráce a koordinace při realizaci pedagogické intervence

Aktivity zaměřené na kariérové poradenství a volbu povolání

Deváté třídy mají **volbu povolání** jako součást náplně předmětu **pracovní činnosti**. Zde pracovali žáci s internetovými adresami zaměřenými na toto téma. Pracovali také s pracovními listy, které jim osvětlovaly tuto tematiku.

S tématem volby povolání se pracuje i v hodinách výchovy k občanství, kde jsou žáci seznamováni s internetovými adresami k volbě povolání (např. www.infoabsolvent.cz, www.burzaskol.cz, www.atlasskolstvi.cz, www.zkola.cz, www.msmt.cz)

Průběžně žáci vyšších ročníků sledují **nástěnku výchovného poradce**, kde mají k dispozici informační letáky k volbě povolání, které si mohou zapůjčit a v případě vážného zájmu i ponechat. Najdou zde informace k průběhu přijímacího řízení. Mají k dispozici **kalendář Dnů otevřených dveří** na jednotlivých školách. **Dnů otevřených dveří se žáci letos hojně zúčastňovali.**

Tradičně na naší škole pořádáme školní **„Burzu středních škol“**. V tomto školním roce se **konala 14. 11. 2023**. O tuto akci bývá mezi žáky vyšších ročníků a jejich rodiči velký zájem. O akci projevují velký zájem jak rodiče, tak

jejich děti, ale také oslovené střední školy. Zástupci jednotlivých středních škol představují své školy, odpovídají na dotazy a předávají propagační materiály. Pro velký zájem plánujeme tuto akci realizovat i příští školní rok.

17. 1. 2024 se konala exkurze pro 9. ročník na SPŠP ve Zlíně. Tato akce byla velmi podařená a přínosná. Žáci se mohli podívat do míst, kde studenti vykonávají praxi.

Ve školním roce 2023/2024 **se konala 14. 11. 2023 informativní třídní schůzka rodičů žáků devátých tříd k přijímacímu řízení**, kde rodiče získávají všechny potřebné informace pro přijímací řízení. Letos došlo k zásadním změnám (digitalizace přijímacího řízení), které bylo nutno osvětlit.

Žáci osmých ročníků již tradičně navštěvují **konzultační dopoledne v Informačním a poradenském středisku Úřadu práce ve Zlíně pod názvem „Hledám povolání, které se pro mě hodí“**. **Konzultační dopoledne proběhlo 20. 3. a 21. 3. 2024.**

Konzultace u výchovného poradce – žáci i rodiče hojně využívají možnost konzultovat problematiku volby povolání s výchovnou poradkyní v konzultačních hodinách i mimo ně. **Konzultace se uskutečňovaly formou schůzky, často telefonicky nebo elektronickou komunikací.**

Pro deváté ročníky byly k dispozici **Atlasy školství Zlínského kraje** pro školní rok 2024/2025. V tomto Atlasu škol mohli najít základní údaje o přijímacím řízení, o přihláškách, o jednotlivých školách a oborech, které budou školy otevírat příští školní rok.

Pět žáků z devátého ročníku se v letošním školním roce zúčastnilo talentových zkoušek na **střední školu s uměleckým zaměřením**. Tři žáci byli přijati.

Od 1. do 20. února 2024 zákonní zástupci a žáci devátých ročníků vyplňovali přihlášky na střední školy.

Ve školním roce 2023/2024 byly **rozdány zápisové lístky** pěti žákům 9. B v průběhu měsíce listopadu.

12. a 15. 4. 2024 se žáci devátých tříd zúčastnili povinné **Jednotné přijímací zkoušky** na střední školy pro maturitní obory:

- Přípravu zadání testů jednotné zkoušky, jejich distribuci, zpracování a hodnocení výsledků testů zajišťovalo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání

- Jednotné zkoušky se konaly formou jednotných písemných testů z předmětů český jazyk a literatura a matematika

15. května se žáci devátých ročníků dozvěděli, zda jsou či nejsou přijati na střední školu. **K 30. 6. 2024 jsou všichni žáci na střední školu přijati.**

Hodnocení přijímacího řízení:

Ve třídě 9. A se přihlásilo 22 žáků na čtyřletý studijní obor s maturitou, z nich 6 na gymnázium, 4 žáci se přihlásili na tříleté učební obory. U většiny žáků výběr oborů odpovídá studijním výsledkům i předpokladům.

Ve třídě 9. B se přihlásilo 15 žáků na čtyřletý studijní obor s maturitou, z nich 4 na gymnázium, 6 žáků se přihlásilo na tříleté učební obory. U většiny žáků výběr oborů odpovídá studijním výsledkům i předpokladům.

Celkově nastupuje 37 žáků na čtyřleté studijní obory s maturitou (z toho na gymnázium 10 žáků), 10 žáků bude nastupovat do tříletých oborů.

Zpráva o činnosti 1. stupně a schůzkách MZ ve školním roce 2023/2024

1. Výstupy ŠVP ZV – plnění, plnění tematických plánů

V 1. ročníku byly splněny všechny výstupy ŠVP ZV.
 Ve 2. ročníku proběhlo plnění výstupů také bez problémů, zadané učivo bylo probráno. Časové i tematické rozložení bylo vyhovující a úpravy nejsou nutné.
 Ve 3. ročníku bylo nové učivo také probráno.
 Ve 4. a 5. ročníku bylo veškeré nové učivo probráno a zopakováno.

2. Projekty – třídní, celoškolní – hodnocení

- **„Ovoce do škol“** – hodnocený kladně, seznámení s ovocem, zdroj vitaminů pro žáky, součástí je i ochutnávka sezónních produktů s doprovodným programem – video, pracovní listy
- **Mléko do škol** – hodnocený kladně, seznámení s mléčnými výrobky, zdroj vitaminů pro žáky, ochutnávka sýrů
- **Hrdá škola** – hodnoceno velmi kladně. Cílem je zpestřit si školní rok netradičními aktivitami a také snaha zahnat každodenní stereotyp. Celý projekt spočívá v pořádání akcí, které mají oživit život žáků na školách. Napomáhá i ke zlepšování školního klima. Každý měsíc proběhla netradiční akce – den bez batohu, den bláznivých ponožek, den šílených účesů, dobrý skutek na Vánoce.

Také pro nás navrhli moderní volnočasovou kolekci školního oblečení s logem naší školy. I tako aktivita byla hodnocena kladně a každý rok je opět možnost si nakoupit školní oblečení s logem naší školy.

- **Den Země** – program v Muzeu – Eko město, úklid přírody v okolí Napajedel
- **Knihovna Boženy Benešové** – pravidelná návštěva 1 za měsíc, výměna knih, připravený program a beseda pro 1., 2., 3., 4. a 5. třídu
- **Sportovní den + Olympijský běh** – celorepublikový běh, který připomíná mezinárodní Olympijský den a je největší běžeckou událostí v naší republice. Hodnoceno velmi kladně.
- **Včely** – přednáška ve včelíně
- **Plavání žáků 2. a 3. ročníku** – většina žáků se naučí základy plavání
- **Dopravní výchova s návštěvou dopravního hřiště v Otrokovicích** – 3. a 4. ročník
- **Škola v přírodě** – 2. – 3. třída – hotel pod Šaumburkem, Rajnochovice, 4. – 5. třída hotel Mesit Horní Bečva
- **Muzeum Napajedla** – interaktivní výstavy, kreativní činnosti (Malý princ, Lichožrouti, Skautuj)

1. třída

- **Mentoring – ZOO Lešná Zlín** – projektový den v měsíci září mimo školu v rámci projektu Šablony OP JAK, mentoring s 9. ročníkem
- **Knížka pro prvňáčka** – celoroční projekt ve spolupráci s knihovnou Boženy Benešové. Na konci školního roku čekalo žáky překvapení v podobě akce Už jsem čtenář – Knížka pro prvňáčka. Každý žák si odnesl domů knížku Kouzelné brýle. Děti si velmi rády půjčovaly knihy a docházelo k rozvoji čtenářské gramotnosti.
- **Pevnost poznání Olomouc** – projektový den mimo školu v rámci projektu Šablony OP JAK

2. třída

- **Čtenářské lekce a čtenářské dílny** – využití metod kritického myšlení
- **Prvouka** – město Napajedla, významné osobnosti regionu, badatelská výuka, projektové vyučování

3. třída

- **Anglický jazyk** – projektové vyučování
- **Prvouka** – projektové vyučování, badatelská výuka
- **ZOO Zlín** – projektový den mimo školu v rámci projektu Šablony OP JAK
- **Čtenářské dílny a čtenářské lekce** – využití metod kritického myšlení
- **Dopravní hřiště Otrokovice**
- **Pekárna Topek Topolná** – exkurze a ochutnávka pečiva
- **Hravě záchranářem** – aneb týden bezpečnosti zlínského kraje

- **VIDA Brno** – zábavný vědecký park, vědecký program – Zazoomuj fotosyntézu, šablony OP JAK
- **Stříbrný věnec** – závody Zlín, 1. místo chlapci znak, 4. místo chlapci i dívky štafety
- **Bobřík informatiky** - z oblasti informatického myšlení, algoritmizace, porozumění informacím, řešení problémů a digitální gramotnosti
- **Hýbejte se s Teribearem** – aneb prima pohyb s medvědem je virtuální verzi sportovně – charitativního happeningu Teribear hýbe Prahou, jehož výtěžek pomáhá opuštěným a znevýhodněným dětem

4. třída

- **Dopravní hřiště Otrokovice** – testy, jízdy průkaz cyklisty
- **Anglický jazyk** – My town, Healthy and unhealthy, Animals - projekty
- **Vlastivěda** – propojení s VV, ČJ – jednotlivá období naší minulosti, Kraje ČR, Česká republika, Můj kraj, Napajedla
- **Moje město Napajedla**
- **Čtenářské dílny** – metody kritického myšlení
- **Bobřík informatiky** – z oblasti informatického myšlení, algoritmizace, porozumění informacím, řešení problémů a digitální gramotnosti

5. třída

- **Dětská policie za účasti Policie** – vybraní žáci – kontrola řidičů v silničním provozu
- **Český jazyk, matematika** – mezipředmětové vztahy
- **Bobřík informatiky** – z oblasti informatického myšlení, algoritmizace, porozumění informacím, řešení problémů a digitální gramotnosti

Klady – zábavná a originální výuka, využití netradičních metod a forem práce, možnost výuky mimo budovu školy, komplexní rozvoj osobnosti žáků, zajímavé a lákavé pro žáky, žáci pracují samostatně, vyhledávají informace, učí se navzájem

Zápory – náročná příprava, v početných třídních kolektivech velmi náročné na udržení pozornosti žáků, větší hluk ve třídě při skupinové práci

3. Využití učebnic, učebních pomůcek, využití ICT ve výuce

V letošním školním roce probíhala po celý rok aktivně interaktivní výuka ve všech ročnících. Byly používány multimediální interaktivní učebnice nakladatelství Nová škola, Taktik a Alter. Dále jsme využívali výukové programy nakladatelství Silcom, nová informatika s Emilem – H-EDU, vlastní materiály vytvořené v rámci projektu DUM a další zdroje v rámci internetu.

Ve všech třídách 1. stupně využíváme interaktivní tabuli či dataprojektor denně. Počítače využívali nejen žáci 4. a 5. ročníku v předmětu Informatika. Také je zařazena informatika od 3. ročníku a je hodnocena velmi kladně. Taktéž

všichni žáci na 1. stupni využívali mobilní počítače téměř v každém předmětu, zejména k procvičení učiva.

Žáci si práci s počítači oblíbili. Na procvičení učiva dále využíváme roboty Bee-Bot. Práce s roboty děti velmi baví a procvičení probíhá hravou formou. Výuka díky novým technologiím byla pestrá a zábavná. Žáci by ocenili i další typy robotů.

Ve výuce používáme učebnice, které má škola k dispozici – z nakladatelství Alter, Nová škola, SPN, Taktik. Postupně obnovujeme v rámci možností některé učebnice. Je nutné však kupovat učebnice vždy pro celou třídu, aby měli všichni žáci stejné vydání učebnice. Využíváme také didaktické pomůcky téměř v každém předmětu. Pracovní sešity si každoročně vybírají individuálně vyučující dle ročníku, ve kterém vyučují.

Nová informatika – požadavky na pomůcky - software - školní licence Robot Emil (3. a 4. třída – pracovní sešit) , ozoboti – malí roboti, programování, logické myšlení.

Závěrečná zpráva o činnosti předmětové komise humanitních předmětů školní rok 2023-2024

1. Výstupy ŠVP ZV – plnění, plnění tematických plánů – jejich případné úpravy pro školní rok 2024/2025

Výuka v humanitních a výchovně zaměřených předmětech v průběhu celého školního roku probíhala v jednotlivých ročnících druhého stupně v souladu s ŠVP ZV a podle stanovených tematických plánů. V následujícím školním roce si některé tematické plány vyžádají i vzhledem k nově používaným učebnicím drobné úpravy.

2. Práce s talentovanými žáky

Vyučující se snažili u žáků s nadprůměrnými výsledky rozvíjet jejich potenciál tak, aby se díky jejich podpoře a individuální přípravě mohli zúčastnit soutěží na úrovni okresních kol. Zároveň jim byly zadávány nestandardní úkoly nad rámec běžné výuky. V rámci vyučovacích hodin dopomáhali tito žáci slabším žákům. V hodinách cizích jazyků probíhaly minimálně jednou týdně konverzační aktivity talentovaných žáků, které byly dobrým učebním vzorem pro žáky se slabšími jazykovými schopnostmi.

Ve výtvarné výchově měli žáci možnost výběru náročnějšího úkolu se zaměřením na složitější téma, techniku, propracovanost, uvedení souvislostí v kontextu výtvarných stylů či konkrétních umělců, rozpracování daného tématu, využití digitálních technologií. Vyučující jim dopomáhala vytvořit portfolia potřebná pro přijetí na střední školy s uměleckým zaměřením. Talentovaní žáci měli možnost uplatnit svůj talent i v uměleckých a vědomostních soutěžích.

3. Projekty

Český jazyk

- V 6. ročníku probíhalo v rámci vyučovacích hodin i mimo výuku několik, zejména literárních projektů, např. „Reklama na knihu“-žáci tvořili propagační videa, nebo projekt „Zpráva o knize“- výstupem se staly velkoformátové plakáty.
- Celý šestý ročník několikrát využil zajímavou programovou nabídku Městské knihovny B. Benešové. Cílem návštěv je podpořit a posílit samostatnou četbu žáků a rozvíjet tak jejich čtenářské kompetence.
- V 7. ročníku proběhl projekt s názvem „Žádost o práci“. Ve snaze nasimulovat co nejpřesnější reálné podmínky žádání o práci, bylo po žácích požadováno vytvořit strukturovaný životopis a motivační dopis. Šlo o individuální projekt, ve kterém žáci posílali e-mailem vyučující (v roli personalisty) své žádosti o práci, včetně vytvořených dokumentů. Na základě přání žáků byly jednotlivé strukturované životopisy zhodnoceny i profesionálním grafikem, což bylo pro ně cenným střetnutím s reálným světem. Žáci velmi kladně hodnotili praktické zaměření projektu, přestože projekt považovali za náročný.
- Na základě zájmu se 28 žáků 8. a 9. ročníku se v rámci odpoledního žákovského předplatného zúčastnilo v průběhu školního roku čtyř divadelních představení. Dvě představení zhlédlo i několik žáků 7. ročníku, kteří o účast projevují velký zájem. Vztah žáků k dramatickému umění se nám dařilo rozvíjet i díky účasti celých ročníků na dopoledních divadelních představeních (6. a 7. r.- MD Zlín: Kytice, 8. a 9.r.-Romeo a Julie: Slovácké divadlo Uh. Hradiště.)
- I v tomto školním roce jsme se snažili podněcovat zájem žáků u knihy přes Kluby mladých čtenářů Fragment a Albatros.

Anglický jazyk:

- Skupinová práce žáků v anglickém jazyce – celoroční týdenní setkávání v rámci projektu „Modernizace učeben...“– důraz byl kladen na mluvený projev, nejběžnější komunikační situace, rozšiřování slovní zásoby, upevňování učiva a práci s moderními technologiemi (využití vybavení jazykové učebny č. 28)

Dějepis:

- V rámci projektu Šablony – OP JAK proběhlo v dubnu 2024 v Kině Napajedla komunitní setkání s rodiči, přáteli školy a veřejností, při němž proběhla filmová projekce dokumentu „Vězení dějin“ a následná beseda s tvůrci tohoto snímku a členy spolku Memoria, který dlouhodobě usiluje o

to, aby se z místa stalo muzeum. Cílem setkání bylo přiblížit zúčastněným minulost, přítomnost a budoucnost věznice v Uherském Hradišti.

- V květnu pak proběhla projekce filmu a beseda s tvůrci i pro všechny žáky 2. stupně. Celá akce posílila zájem žáků o dění v blízkém okolí a tím i jejich aktivní občanství.
- Pravidelné dějepisné exkurze
 - 6. ročník – Bratislava – 19. června 2024
 - 7. ročník – Praha – 15. dubna 2024
 - 8. ročník – Vídeň – 12. dubna 2024
 - 9. ročník – Osvětim – 11. března 2024
- 6. ročník: „Egypt, jeho dějiny a kultura“ – beseda, přednášející PhDr. P. Onderka z Národního muzea v Praze. Beseda byla velmi přínosná, žáci byli nadšení, zaujatí, pokládali spoustu dotazů a dozvěděli se spoustu zajímavých informací nejen o Egyptě ve starověku, ale také o současném výzkumu, kterého se přednášející účastní.
- „Řemeslo má zlaté dno“- dějepisný vzdělávací program ve Skanzenu Rochus pro žáky 6. a 8. ročníku. V rámci projektu byla žákům představena lidová řemesla a tradiční rukodělná výroba Slovácka. Některá řemesla nebo činnosti si mohli žáci vyzkoušet a zjistit tak, co které řemeslo obnáší.
- V průběhu školního roku vyučující dějepisu připravovali rozhlasová hlášení k významným dnům.

Výtvarná výchova

- Výtvarné projekty: práce ve stylu výtvarných stylů a osobností – využity pro celoroční výzdobu interiéru chodeb a schodišť školy
- Tematické i výtvarné propojení hodin výtvarné výchovy s odkazem na dějepisné exkurze
 - 7. ročník: „Po stopách Karla IV. – Praha“
 - 8. ročník: „Habsburská Vídeň“Žáci interpretovali umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vycházeli při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.

Hudební výchova

- „Hudební nástroje, jak je známe i neznáme“- 6. ročník
- „Znáš operu?“- 6. ročník
- „Géniové světové vážné i populární hudby“- 8. ročník
- „Géniové české vážné i populární hudby“- 9. ročník
- „Vánoční koledování“- pěvecké zapojení vybraných žákyň 2. stupně do projektu I. stupně.
- Výchovný koncert FBM Zlín – 8. a 9. ročník

4. Využití ICT ve výuce

V jednotlivých humanitně zaměřených předmětech se vyučující snaží dle rozvrhových možností pro výuku určitých témat využívat učebny s pevnými žákovskými počítači nebo mobilní učebnu s NTB, případně v omezené míře mobilní telefony žáků, a to jednak pro vyhledávání požadovaných informací, jednak k procvičování zejména jazykového učiva na různých výukových webových stránkách.

Do výuky AJ jsou pravidelně zařazovány aktivity využívající moderní technologie (zejména aplikace umožňující vzájemné sdílení studentských prací, aplikace sdílených nástěnek, obrazových slovníků apod.).

V hodinách II. cizích jazyků je pravidelně využívána všechna dostupná audiovizuální technika, interaktivní tabule a mobilní počítačová učebna. Vyučující si vytváří vlastní didaktické pomůcky a snažíme se klást co největší důraz na praktické využití jazyka.

Využití učebnic, učebních pomůcek

V českém jazyce již všechny ročníky 2.st. využívají učebnice i pracovní sešity nakladatelství Taktik. V některých kapitolách obzvláště pracovních sešitů se však objevují drobné nepřesnosti a nedostatky, se kterými vyučující nakladatele seznámí.

Pro školní rok 2024-2025 Klub rodičů zakoupil roční předplatné interaktivity pro školou vlastněné tituly.

Poznámka: Dle revidovaného RVP, který má vstoupit v platnost do několika let, se má ČJ vyučovat jinak. Největší rozdíl je především v tom, že předmět nemá být nadále dělen na část mluvnickou, literární a slohovou. Výuky ČJ dle revidovaného RVP bude odlišná od stávající podoby. Do budoucna bude tedy zřejmě nutné přizpůsobit tomuto modelu i podobu učebnic (pokud budou nějaké takové vůbec na trhu).

V anglickém jazyce se postupně přechází na učebnice Bloggers. Největší výhodou je nižší cena pracovního sešitu oproti pracovním sešitům zahraničních nakladatelství.

V dějepise

Učebnice se nevyužívají, ale pracuje se s vhodnými dobovými texty, historickými mapami, doplňkovými audiovizuálními materiály, kterými je doplňován výklad opřený o Power Pointovou prezentaci s obrazovým doprovodem. Při zpracování některých úkolů nebo projektů žáci využívají mobilní učebnu.

V německém jazyce

Všechny třídy při výuce německého jazyka využívají kompletní hybridní učebnice Fraus i s pracovními sešity. Velmi vhodné i pro druhý cizí jazyk. Žáci si mohou tak doma procvičovat i výslovnost a poslechová cvičení, pestrá nabídka cvičení a úkolů. Skvělá grafická stránka.

5. Mimotřídní činnost pedagogů

Vyučující Aj byla v letošním školním roce členkou

Krajského metodického kabinetu při NPI

- hlavním cílem metodických kabinetů je vytvořit prostor pro odborný růst a profesní rozvoj pedagogických pracovníků a zajistit systematický a koordinovaný rozvoj předmětových didaktik na úrovni jednotlivých krajů a území s využitím stávajících struktur, tzv. předmětových komisí a metodických sdružení, která fungují ve školách
- metodické kabinety jsou navrženy jako strukturované profesní společenství učitelů, které vytváří prostor pro jejich kontinuální odborný profesní rozvoj a zároveň zajišťuje koordinovanou aplikaci inovací v oblasti předmětových didaktik
- účastnila se zasedání metodického kabinetu Jazyk a komunikace pro oblast Zlínsko a Vsetínsko. V rámci činnosti tohoto kabinetu navrhli, plánovali, realizovali a refletovali 2 výukové jednotky (cca 7-8 vyučovacích hodin), podávali podněty na Národní metodický kabinet a diskutovali o možnostech vzájemné spolupráce mezi pedagogy našeho regionu

Připomínkování RVP Cizí jazyk a Druhý cizí jazyk (duben–květen 2024)

- v roli Koordinátorky pro obor Cizí jazyk a Další cizí jazyk za Zlínský kraj kolegyně organizovala online setkání jazykářů a koordinovala písemné připomínky k navrhované revizi RVP. Výsledkem bylo společné posouzení očekávaných výsledků učení (OVU) uvedených v návrhu revize RVP (škála + individuální a společné poznámky).

Pilotní testování JPZ z anglického jazyka (CERMAT)

- žáci 9. ročníku se v květnu účastnili pilotního testování jednotné přijímací zkoušky z anglického jazyka. Zkouška se skládala ze 2 částí – poslech a jazyková kompetence
- MŠMT uvažuje o změně podoby JPZ, která se v současnosti skládá z matematiky a českého jazyk. Je možné, že v budoucnu přibude i zkouška z anglického jazyka, jejíž pilotáž právě probíhá. Naše škola se do tohoto pilotního testování letos zapojila.

1. Výstupy ŠVP ZV – stav plnění – vyhodnocení

Učivo v jednotlivých předmětech a jednotlivých ročnících bylo probráno podle časových a tematických plánů v souladu s výstupy obou ŠVP ZV.

Tematické plány jednotlivých předmětů byly na začátku školního roku zkontrolovány a případně upraveny v souladu výstupy ŠVP ZV.

Zcela nově byly vypracovány tematické plány do informatiky v 8. ročníku. Na začátku školního roku 2024/2025 bude nově vypracován tematický plán informatiky pro 9. ročník, který byl ve školním roce 2023/2024 vyučován jako poslední podle „starého“ ŠVP ZV.

2. Projekty

Projekt OP JAK

- *Přírodovědná exkurze pro 7. ročník Za ptáky do Přerova – návštěva ornitologické stanice a muzea ORNIS a záchrané stanice pro ohrožená a poraněná zvířata.*

Akce se vzdělávacím programem, propojení formálního a neformálního vzdělávání, vzdělávání s využitím nových technologií.

Autobus a vzdělávací program hrazen z OP JAK, pokud by tak nebylo učiněno, nebyla by exkurze dostupná pro finanční náročnost akce.



- *Návštěva interaktivní a zážitkové výstavy pro milovníky přírody a dobrodružství – Skautuj! v Muzeu Napajedla – propojení formálního a neformálního vzdělávání, zážitková pedagogika, účast 7. ročník*

Adventní šifrovací hra – celoškolská, účast cca 30 žáků

Sportovní den

Uskutečnil se ve čtvrtek 30. 5. 2024 na Den dětí na hřišti u 2. ZŠ. Žáci se přihlásili na vybranou sportovní disciplínu – běh na 60 m, běh na 1500 m, skok do dálky, hod kriketovým míčkem a štafety. Byli rozděleni do dvou věkových kategorií 6. a 7. ročník a 8. a 9. ročník) a na chlapce a dívky. Nejlepší sportovci byli oceněni při slavnostním vyhlášení výsledků na školním dvoře medailí a drobným dárkem. Již tradičně se jedná o velmi dobře zorganizovanou úspěšnou záky velmi oblíbenou akci.

Den Země

Tento celoškolní projekt se uskutečnil v pátek 22. 4. 2024. Každý ročník měl připravený program na celé dopoledne - 6. ročník úklid kolem řeky Moravy a kolem památníku Prusinky (Čištění okolí Památníku nouzového přistání bombardéru B-17G na Prusinkách ve spolupráci s odborem životního prostředí Napajedla), 7. ročník hra na orientaci v terénu, 8. ročník vycházka k rozhledně Maruška na Trojáku, 9. ročník mentoring s 1. ročníkem.

Tento projekt je také velmi přínosný, je třeba neustále připomínat problém ochrany planety, třídění odpadů a péče o přírodu.

Projekty s environmentální tematikou:

Třídění odpadů ve škole do různě barevných odpadkových košů

Planeta 3000 – projekce dokumentu Magický Senegal

Den otevřených laboratoří – exkurze do chemických laboratoří na SPŠ Otrokovice

3. Využití učebnic, učebních pomůcek, digitální kompetence ve výuce, hodnocení výuky „nová informatika“ – požadavek na pomůcky

Využití učebnic a učebních pomůcek

Všechny učebny přírodovědných předmětů jsou vybaveny didaktickou technikou a počítačem s připojením na internet. Tato technika je v hodinách velmi často využívána. Dále jsou využívány pracovní sešity, tabulky, sbírky příkladů, modely částí lidského těla, vycpaniny, nástěnné obrazy, atlasy a mapy a různé vlastní vytvořené pomůcky (např. laminované obrázky k výuce přírodopisu).

Nová učebna matematiky a robotiky je využívána i k výuce informatiky.

Při výuce jsou využívány učebnice nakladatelství Fraus, Prometheus a Taktik. Využíváme také interaktivní učebnice Př, Ch a F nakladatelství Fraus, ve kterých jsou různé odkazy na internet a vložena také výuková videa.

Podle aktuální finanční situace jsou postupně obnovovány učebnice v jednotlivých předmětech.

V **matematice** jsou využívány učebnice Matematika Odvárko – Kadleček (nakladatelství Prometheus). Je také velmi často využíván pracovní sešit Hravá matematika z nakladatelství Taktik, kde mohou rychlejší žáci počítat i různé nadstandardní úkoly.

V 9. ročníku ve cvičení z matematiky jsou využívány pracovní sešity „Přijímačky – matematika“, které se velmi osvědčily. Žáci mohou využít i novinky – elektronické kurzy „Přijímačky“ od Taktiku.

Při výuce **informatiky** má každý žák k dispozici vlastní počítač se soukromým profilem, s připojením do školní sítě a k internetu. Žáci se tak učí využívat a kriticky hodnotit informace nalezené ve virtuálním prostoru. Učí se také ukládat zpracované úkoly tak, aby byly dostupné buď pouze soukromě, nebo sdílené s ostatními spolužáky.

Inf 6 – práce s materiály na imyšlení.cz + další doplňkové z různých zdrojů

Inf 7 – výuka je připravena na imyšlení.cz, v rozcestníku učebnic, je tam příprava na teoretickou výuku i na základy programování

Inf 8 – ucelené materiály trochu chybí

Inf 9 – bylo vyučováno podle staré informatiky, v příštím školním roce přechod na „novou“ informatiku

Nová informatika: chybí učebnice pro vyšší ročníky – 8. 9., od kterých by se dalo odrazit.

Výuka **přírodopisu** probíhá v odborné učebně, vybavené vitrínami s vystavenými přírodninami. Žáci tak mají možnost i během přestávek opakovat učivo nejen teoreticky, ale také s využitím praktických ukázek modelů nebo obrázků. V přírodopisu jsou využívány hybridní učebnice, které obsahují řadu obrázků a velmi dobře popsané učivo a obsahují nově také kódy, pod kterými jsou uloženy procvičovací online úkoly na portálu Škola s nadhledem (je to součást Frause). Žáci při procvičování učiva využívají také žákovské notebooky (mobilní učebna). Mohou využívat také webové stránky, na kterých mají uloženo probrané učivo a různé testy na procvičování.

Výuka **chemie** probíhá v odborné učebně vybavené kromě interaktivní techniky také digestoří, která umožňuje provádění některých pokusů. Další pokusy jsou prováděny na demonstračním stole. Dále je pravidelně využíván dataprojektor, připravené výukové prezentace a občas také interaktivní učebnice. Žáci při procvičování učiva využívají také žákovské notebooky (mobilní učebna). Mohou využívat také webové stránky, na kterých mají uloženo probrané učivo a různé testy na procvičování.

Kabinet **tělesné výchovy** také dobře vybaven, obnovují se pouze použité a nevyhovující pomůcky (míče atd.)

Digitální kompetence ve výuce

Mimo předmět informatika a praktické činnosti jsou digitální kompetence využívány i v ostatních předmětech, a to zejména při vyhledávání relevantních informací na internetu, vytváření tabulek a grafů, při interpretaci statistických dat. Hodně jsou DK využívány v matematice i pro domácí opakování.

K výuce **přírodopisu a chemie** mají žáci možnost využívat speciálně pro ně vytvořené internetové stránky (prozaky.cz), na kterých mají celé učivo ve formě prezentací, doplněné připravenými online testy na procvičování teoretických znalostí, ale i na opakování poznávání vybraných druhů rostlin a živočichů. Web je doplněn i o únikové hry na různá témata z přírodopisu a chemie, které slouží k opakování ucelené kapitoly výuky.

Digitální kompetence v **zeměpisu**: jsou využívány vlastní prezentace pro výklad učiva, dále jsou vysvětlovány v 7., 8. a 9. ročníku možnosti zneužití digitálních technologií Čínskou lidovou republikou, Ruskem a dalšími diktaturami a v 9. ročníku práce s informacemi médií o situaci v Izraeli.

Digitální kompetence ve **fyziice**: vypracování popisů pozorovaných fyzikálních jevů s vloženými vlastními fotografiemi žáků, přehled naměřených fyzikálních veličin do tabulek a jejich vyhodnocení

V **praktických činnostech** jsou žáci seznámeni se základy Microsoft Office, zejména Word, Powerpoint a Excel. Učí se např. vytvořit referát pomocí textových polí, vložených a upravených obrázků, vytvořit prezentaci s využitím jednoduchých animací a vložených videí. Referáty a jiné úkoly jsou zadávány na témata probíraná v jiných předmětech, podporují se tak mezipředmětové vztahy. V excelu se žáci tvoří tabulku s vloženými vzorci na jednoduché výpočty, na základě dat v tabulce se učí vytvořit různé typy grafů, učí se vyčíst z tabulky a grafů potřebné informace. Všechny své práce ukládají na síťový disk, na svůj osobní účet nebo na přenosné médium.

Již třetím rokem probíhá výuka **informatiky** podle upraveného ŠVP. Podklady pro výuku 6. a 7. ročníku jsou připraveny velmi dobře na stránce imyšlení.cz, kde jsou odkazy na online učebnice pro jednotlivé ročníky, žákovské listy i metodickou podporu pro učitele. Tyto materiály jsou velmi dobře a přehledně připraveny a jsou určeny pro přímou výuku. Obsahuje zajímavé učivo, rozvíjí myšlení žáků, některé úlohy více souvisejí s praxí, žáci učivo většinou zvládají. Potřeba jsou pouze dobré počítače a stabilní připojení k internetu. Částečně chybí učebnice pro vyšší ročníky – 8. a 9., od kterých by se dalo odrazit a je nutné hledat doplňkové materiály a teoretickou podporu.

Mimotřídní činnost pedagogů

- vzájemné konzultace o žácích, sdílení používaných a osvědčených metod výuky, spolupráce při vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními
- spolupráce aprobovaných a neaprobovaných vyučujících stejného předmětu, sjednocení hodnocení písemných prací

- mimotřídní práci učitelů je vzájemná spolupráce při organizování různých soutěží. Přípravy soutěží pro žáky se pravidla účastní všichni vyučující daného předmětu. Školní kola těchto soutěží probíhají v odpoledních hodinách. Soutěže i do budoucna budeme vybírat podle schopností a zájmu žáků
- vyučující se pravidelně účastní třídních schůzek a konzultačních hodin se zákonnými zástupci žáků

Hodnocení práce školní družiny za školní rok 2023/2024

Ve školním roce 2023/2024 bylo zapsáno do školní družiny 100 žáků, z toho 10 žáků z Ukrajiny.

Hlavní cíle:

- a/nabízíme zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinek, relaxaci, hru, individuální práci a motivační projekty
- b/podporujeme citlivé vztahy k lidem, ohleduplnost, bráníme agresivitě, vedeme k otevřené komunikaci, spolupráci a respektování jeden druhého
- c/poznáváme nové informace a komunikační technologie

Během celého roku jsme vycházeli z ročního plánu školní družiny a následně každá vychovatelka ze svého týdenního plánu, který měla přizpůsobený dětem ze svého oddělení. Vše probíhalo v souladu se školním vzdělávacím plánem školní družiny.

Školní družina se v letošním školním roce zapojila do OPJAK – šablony. V režii vychovatelek bylo také několik projektových dnů, kdy byli do školní družiny pozváni odborníci, kteří přiblížili dětem své řemeslo a děti se do těchto aktivit i zapojily. Díky šablonám se rozrostla školní družina o nové pomůcky a hry, které byly při akcích hojně využity. V šablonách budeme pokračovat i ve školním roce 2024 – 2025.

Akce ve spolupráci s Domem dětí Matýsek:

- | | |
|---------------------------|----------------|
| 1. Promítání 1x za 14 dnů | říjen – květen |
| 2. Zpívání s Hankou | 7. září 2023 |
| 3. Deskové hry | 11. září 2023 |
| 4. Břišní tance | 27. září 2023 |

Akce ve spolupráci s kinem Napajedla:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------|
| 1. Festival pro děti – Malé oči | 3. listopadu 2023 |
| 2. Filmové představení – Letíme 2 | 26. června 2024 |

Akce ve spolupráci se školní družinou 2.zš Napajedla

- | | |
|-----------------------------------|---------------|
| 1. Netradiční sportovní odpoledne | 14. září 2023 |
|-----------------------------------|---------------|

2. Odpoledne s kouzelníkem
2023

13. listopadu

Akce ve spolupráci s Muzeem Napajedla

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| 1. Jak šel kocour do světa | 5. října 2023 |
| 2. Kreativní odpoledne | 15. listopadu 2023 |
| 3. Kreativní odpoledne | 29. listopadu 2023 |
| 4. Beseda s panem Niklem | 15. září 2023 |

Společné akce, projekty:

- | | |
|----------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1. Drakiáda | 15. října 2023 |
| 2. Halloween | 31. října 2023 |
| 3. Zamykání lesa a uspávání broučků | 9. listopadu 2023 |
| 4. Smajlíkov Uherské Hradiště | 30. listopadu 2023 |
| 5. Vánoční koledování | 19. prosince 2023 |
| 6. Vánoční besídky v jednotlivých odděleních | 22. prosince 2023 |
| 7. Umělecká díla k nakousnutí | 25. ledna 2024 |
| 8. Karneval | 16. února 2024 |
| 9. Módní přehlídka | 29. února 2024 |
| 10. Den her a hraček | 11. března 2024 |
| 11. Vynášení Moreny | 22. března 2024 |
| 12. Odemykání lesa | 5. dubna 2024 |
| 13. Školní družina má talent | 19. dubna 2024 |
| 14. Muzikoterapie | 26. dubna 2024 |
| 15. Den země | 30. dubna 2024 |
| 16. Škola v přírodě – Rajnochovice (2. třída, 3. třída) | 20. 5. – 24. 5. 2024 |
| 17. Škola v přírodě – Horní Bečva (4. A, 4. B, 5. třída) | 3. 6. – 7. 6. 2024 |
| 18. Deskové hry | 11. června a 18. června 2024 |
| 19. Miss a Misák školní družiny | 24. června 2024 |
| 20. Rozloučení se školní družinou | 27. června 2024 |

O všech těchto akcích jsme informovali veřejnost na webových stránkách školy, v Napajedelských novinách a prostřednictvím kabelové televize Napajedla.

Personální podmínky:

Školní družina má čtyři oddělení, které mělo na starosti pět kvalifikovaných vychovatelek. V odděleních také pracovali asistenti pedagoga. Spolupráce s nimi byla velmi dobrá.

Bc. Šulcová, Jirásková, Kalinová – OPJAK – šablony – září 2023

Praxe studentek ve školní družině:

V letošním školním roce se uskutečnila praxe studentky z Pedagogické školy Kroměříž é v termínu od 4. září 2023 do 18. září 2023 a studentky Střední pedagogické školy Zlín v termínu od 13. května 2024 do 31. května 2024.

Materiální podmínky:

Do školní družiny bylo zakoupeno:

- drobný kancelářský materiál
 - sportovní náčiní na školní dvůr a hřiště (míče, stuhy, sportovní sady), barevné křídly
 - drobné stolní hry
 - relaxační prvky do školní družiny
- Vymalována jedna učebna školní družiny (3. oddělení)

Evaluace školní družiny

vnější – zpětná vazba ze získaných informací od rodičů a žáků

vnitřní

1. individuální – každá vychovatelka si hodnotí vlastní práci, hledá nové metody, které by vedly ke kvalitnějším výsledkům
2. týmová – provádí celý kolektiv a společně stanovují postup pro další období
3. vedení – pozorování, kontroly a tím zajišťují naplňování cílů školní družiny

Pozitiva

- výborná týmová práce vychovatelek školní družiny
- sponzorství rodičů – kancelářský materiál, papírové kapesníky, sirupy
- dobrá spolupráce s třídními učitelkami a vedením školy

Negativa

- nedostatečný prostor pro pořádání společných akcí
- chybí jedna učebna školní družiny – je využívána učebna 1.stupně
- přechod do jídelny 2. základní školy
- nedostatek času na soustředěnou práci neustálým odcházením a přicházením žáků do kroužků mimo školní družinu

Část G

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Část 1: Škola a její preventivní program

Škola má vytvořený vlastní preventivní program.

Preventivní program je vypracován na základě:

- Profesního citu (intuice)
- Konzultací s vedením školy, školní psycholožkou a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Evaluaci jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

Třídnické hodiny – převažující témata:

- Řešení provozních záležitostí (kontrola omluvenek, sdělování informací ze strany školy)
- Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
- Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)

Funkci metodika prevence zastávala ve školním roce 2023/2024 Mgr. Dagmar Kropáčková

Kol. Kropáčková absolvovala ve školním roce 2023/2024 akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování v rozsahu 16 hodin.

V roli školního metodika prevence se věnovala následujícím činnostem:

- Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace
- Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)
- Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování
- Individuální práce se žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování
- Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.
- Komunikace se zákonnými zástupci žáků
- Účast na pracovních seminářích kraje, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny

Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Suma sloupců
Prevence šikany a projevů agrese	1	3	3	3	3	5	5	5	5	33
Prevence kyberšikany	0	0	2	2	2	3	3	3	2	17
Prevence záškoláctví	0	0	1	1	1	1	3	2	1	10
Prevence rizikových sportů	0	3	2	1	1	1	3	2	2	15
Prevence rizikového chování v dopravě	1	0	2	2	2	1	1	1	1	11
Prevence rasismu a xenofobie	0	0	0	0	2	2	2	2	2	10
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0	0	0	0	0	1	0	0	2	3
Prevence rizikového sexuálního chování	0	0	1	1	0	0	2	3	1	8
Prevence užívání tabáku	0	0	1	1	0	2	3	2	2	11
Prevence užívání alkoholu	0	0	1	0	0	2	3	2	2	10
Prevence užívání dalších návykových látek	0	0	0	0	0	1	3	2	2	8
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	0	0	3	3	2	3	3	2	3	19
Prevence poruch příjmu potravy	0	0	0	2	2	2	2	2	2	12
Prevence kriminálního chování	0	0	1	1	0	0	2	1	1	6
Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	0	0	0	0	0	0	2	1	3	6
Suma řádků	2	6	17	17	15	24	37	30	31	179

Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Program 1 – Adaptační pobyt

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

2) Název programu:

Adaptační pobyt

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse

- Zážitekový program
- Návčik a trénink dovedností

5)

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ	2	24

6) Program je zaměřen:

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví

Program 2 - Mentoring

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

2) Název programu:

Mentoring

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Hlavní formy práce:

- Návštěva výstavy či představení, exkurze
- Zážitekový program
- Návčik a trénink dovedností
- Společné aktivity žáků 9. ročníku spolu s prvňáčky během celého roku - vítání prvňáčků, slavnostní předávání slabikářů, loučení se s devátáky,...)

5)

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	1	10
9. ročník ZŠ	2	20
Suma řádků	3	30

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikového chování v dopravě

Program 3 – Vánoční koledování

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

2) Název programu:

Vánoční koledování

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Hlavní formy práce:

- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)
- Setkání s rodiči, předvedení naučených dovedností

5)

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	1	10
2. ročník ZŠ	1	10
3. ročník ZŠ	1	10
4. ročník ZŠ	2	20
5. ročník ZŠ	1	10
6. ročník ZŠ	2	6
7. ročník ZŠ	2	6
8. ročník ZŠ	2	6
9. ročník ZŠ	2	6
Suma řádků	14	84

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence záškoláctví

Program 4 – Předtančení polonézy

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

2) Název programu:

Předtančení polonézy

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Hlavní formy práce:

- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)
- Nácvik etikety, předvedení nacvičených dovedností

5)

	Počet tříd	Počet hodin
9. ročník ZŠ	2	48
Suma řádků	2	48

6 Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikového sexuálního chování

Program 5 – Sportovní den**1) Název poskytovatele programu:**

Škola sama

2) Název programu:

Sportovní den

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Hlavní formy práce:

- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

5)

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	1	4
2. ročník ZŠ	1	4
3. ročník ZŠ	1	4
4. ročník ZŠ	2	8
5. ročník ZŠ	1	4
6. ročník ZŠ	2	10

	Počet tříd	Počet hodin
7. ročník ZŠ	2	10
8. ročník ZŠ	2	10
9. ročník ZŠ	2	10
Suma řádků	14	64

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence rizikových sportů
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek

Program 6 - Škola v přírodě

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

2) Název programu:

Škola v přírodě

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Návštěva výstavy či představení, exkurze
- Zážitkový program
- Nacvik a trénink dovedností
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

5)

	Počet tříd	Počet hodin
2. ročník ZŠ	1	40
3. ročník ZŠ	1	40
4. ročník ZŠ	2	80
5. ročník ZŠ	1	40
Suma řádků	5	200

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikových sportů
- Prevence rizikového chování v dopravě

Program 7 – Lyžařský výcvikový kurz

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

2) Název programu:

Lyžařský výcvikový kurz

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Zážitkový program
- Návuk a trénink dovedností
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

5)

	Počet tříd	Počet hodin
7. ročník ZŠ	2	80
Suma řádků	2	80

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence rizikových sportů
- Prevence rizikového chování v dopravě

Program 8 - Dospívám aneb život plný změn, Na prahu mužnosti, Být fit II.

1) Název poskytovatele programu:

MP Education

2) Název programu:

Dospívám aneb život plný změn, Na prahu mužnosti, Být fit II.

3) Úroveň programu:

Selektivní primární prevence

4) Hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)

5)

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ	2	2
7. ročník ZŠ	2	6
Suma řádků	4	8

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 9 – Den Země

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

2) Název programu:

Den Země

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Návštěva výstavy či představení, exkurze
- Zážitekový program
- Návčik a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)
- Jiné (prosím, doplňte)
- Ochrana životního prostředí, ekologie

5)

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	1	4
2. ročník ZŠ	1	4
3. ročník ZŠ	1	4
4. ročník ZŠ	2	8
5. ročník ZŠ	1	4
6. ročník ZŠ	2	10
7. ročník ZŠ	2	10
8. ročník ZŠ	2	10
9. ročník ZŠ	2	10
Suma řádků	14	64

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikového chování v dopravě

Program 10 - Zdravé vztahy v třídním kolektivu, Poruchy příjmu potravy

1) Název poskytovatele programu:

Unie Kompas

2) Název programu:

Zdravé vztahy v třídním kolektivu, Poruchy příjmu potravy

3) Úroveň programu:

Selektivní primární prevence

4) Hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program

5)

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ	2	10
9. ročník ZŠ	2	4
Suma řádků	4	14

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence záškoláctví
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 11 - Beseda s městskou policií

1) Název poskytovatele programu:

Městská policie

2) Název programu:

Beseda s městskou policií

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse

5)

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	1	1
3. ročník ZŠ	1	1
4. ročník ZŠ	1	1
6. ročník ZŠ	2	2
7. ročník ZŠ	2	2
9. ročník ZŠ	2	2
Suma řádků	9	9

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikových sportů
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence kriminálního chování

Program 12 - Policie ČR

1) Název poskytovatele programu:

Policie ČR

2) Název programu:

Beseda s policií

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací

5)

	Počet tříd	Počet hodin
2. ročník ZŠ	1	1
5. ročník ZŠ	1	1
8. ročník ZŠ	2	2
Suma řádků	4	4

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kyberšikany
- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence kriminálního chování

Program 13 - Zdravý životní styl, Online ZOO, Nástrahy virtuálního světa

1) Název poskytovatele programu:

KPPP a ZDVPP Zlín

2) Název programu:

Zdravý životní styl, Online ZOO, Nástrahy virtuálního světa

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací

5)

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	1	1
3. ročník ZŠ	1	2
5. ročník ZŠ	1	2
Suma řádků	3	5

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kyberšikany
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy

Program 14 - Jak jsme přišli na svět, Jak si nenechat ublížit, Láska a sexualita

1) Název poskytovatele programu:

Poradna pro ženy a dívky Olomouc

2) Název programu:

Jak jsme přišli na svět, Jak si nenechat ublížit, Láska a sexualita

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Návěky a tréninky dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)

5)

	Počet tříd	Počet hodin
3. ročník ZŠ	1	1
4. ročník ZŠ	2	2
8. ročník ZŠ	2	4
Suma řádků	5	7

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 15 - Alkohol

1) Název poskytovatele programu:

Mgr. Martin Plášek, OSPOD Zlín

2) Název programu:

Alkohol

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací

5)

	Počet tříd	Počet hodin
7. ročník ZŠ	2	2
8. ročník ZŠ	2	2
Suma řádků	4	4

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence užívání alkoholu

Program 16 - Beseda se sexuologem

1) Název poskytovatele programu:

MUDr. Pavel Havelka, Ph.D.

2) Název programu:

Beseda se sexuologem

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

5)

	Počet tříd	Počet hodin
9. ročník ZŠ	2	2
Suma řádků	2	2

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikového sexuálního chování

Program 17 - Moderní je nekouřit

1) Název poskytovatele programu:

Krajská hygienická stanice Zlín

2) Název programu:

Moderní je nekouřit

3) Úroveň programu:

Selektivní primární prevence

4) Hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Nácvik a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)

5)

	Počet tříd	Počet hodin
4. ročník ZŠ	2	2
6. ročník ZŠ	2	4
Suma řádků	4	6

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence užívání tabáku

Program 18 - Sociální síť, Bezpečně on-line

1) Název poskytovatele programu:

Knihovna Boženy Benešové Napajedla

2) Název programu:

Sociální síť, Bezpečně on-line

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Hlavní formy práce:

- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

5)

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ	2	3
7. ročník ZŠ	3	3
Suma řádků	5	6

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kyberšikany
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 19 – Hasiči

1) Název poskytovatele programu:

Hasiči Napajedla

2) Název programu:

Práce hasičů

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Zážitkový program
- Návčik a trénink dovedností

5)

	Počet tříd	Počet hodin
2. ročník ZŠ	1	4
3. ročník ZŠ	1	
4. ročník ZŠ	2	
Suma řádků	4	4

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikových sportů
- Prevence rizikového chování v dopravě

Program 20 – Závislosti

1) Název poskytovatele programu:

Den pro školu - Mgr. Jiří Habarta

2) Název programu:

Závislosti

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací

5)

	Počet tříd	Počet hodin
8. ročník ZŠ	2	4
9. ročník ZŠ	2	4
Suma řádků	4	8

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)

Program 21 – Film: Annaismissing

1) Název poskytovatele programu:

Kino Napajedla

2) Název programu:

Annaismissing

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Hlavní formy práce:

- Návštěva výstavy či představení, exkurze

5)

	Počet tříd	Počet hodin
8. ročník ZŠ	2	4
9. ročník ZŠ	2	4
Suma řádků	4	8

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví

Program 22 - Vztahy v třídním kolektivu, Slušné chování - Mgr. Gabriela Králová

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

2) Název programu:

Vztahy v třídním kolektivu, Slušné chování - Mgr. Gabriela Králová

3) Úroveň programu:

Selektivní primární prevence

4) Hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

5)

	Počet tříd	Počet hodin
4. ročník ZŠ	1	2
8. ročník ZŠ	2	2
Suma řádků	3	4

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 23 - Rozloučení s 5. třídou; Jak se máte třído?

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

2) Název programu:

Rozloučení s 5. třídou; Jak se máte třído? - Mgr. Eva Táborová

3) Úroveň programu:

Selektivní primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

5)

	Počet tříd	Počet hodin
5. ročník ZŠ	1	2
6. ročník ZŠ / prima	1	2
Suma řádků	2	4

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence záškoláctví
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 24 - Drogy

1) Název poskytovatele programu:

Řekni ne drogám – řekni ano životu, z. s.

2) Název programu:

Drogy

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

5)

	Počet tříd	Počet hodin
5. ročník ZŠ	1	1
6. ročník ZŠ	2	2
7. ročník ZŠ	2	2
Suma řádků	5	5

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry)

Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy:

Aktivita 1 - Proškolení třídních učitelů k vedení adaptačních pobytů

Proškolení třídních učitelů k vedení adaptačních pobytů 6. ročníku po němž byli třídní učitelé schopni kvalitně uvést aktivity zaměřené na spolupráci a komunikaci mezi žáky.

Aktivita 2 - Poradenská činnost - konzultace s pedagogy při výskytu rizikového chování

Poradenská činnost - konzultace s pedagogy při výskytu rizikového chování ve třídě, která jim poskytla jistotu při řešení jednotlivých případů rizikového chování.

Aktivita 3 - Sdílení nově nabitých informací ze seminářů

Sdílení nově nabitých informací ze seminářů, především se školní psychologkou, ale i s ostatními kolegy.

Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní:

Aktivita 1 - Poradenství rodičům při výskytu rizikového chování jejich dětí

Poradenství rodičům při výskytu rizikového chování u jejich dětí

Aktivita 2 - Příprava

Příprava prezentace s názvem V digitálním světě, která byla rodičům představena na třídních schůzkách. Cílem bylo upozornění rodičů na rizika užívání digitálních zařízení a apelování na omezení času, který děti tráví před obrazovkami.

Výskyt rizikového chování

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Suma
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	1	0	2	0	3	0	2	0	8
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	1	0	0	1	0	2	4
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	2	0	0	1	0	0	3

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Suma
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	2	1	2	1	1	0	7
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	3	0	2	0	5
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) <i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Suma
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Suma řádků	0	1	0	9	1	8	4	7	4	34

Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

Stanovené cíle se spíše podařilo naplnit.

Co se během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvláště podařilo

- Vytvoření kvalitního programu pro adaptační pobyt žáků 6. ročníků
- Prezentace pro rodiče: V digitálním světě
- Přínosný a bohatý program v rámci Týdne bezpečnosti
- Výborná spolupráce se školní psycholožkou
- Účast na seminářích:
 - Celostátní konference: Učitel 21. století (především přednáška MUDr. Martina Jana Stránského)
 - Kazuistický seminář pořádaný Poradenským a krizovým centrem Zlín –
 - Krajské setkání zástupců škol, metodiků prevence, pracovníků OSPOD ve věci včasné detekce ohroženého dítěte a funkční mezioborové spolupráce, pořádané nadací Sirius
 - Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti duševního zdraví dětí a dospívajících, lektor MUDr. Jan Uhlíř
 - webinář: Nové návykové látky u dospívajících: trendy, praxe, prevence

Co bychom rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na naší škole ve školním roce 2024/2025 zlepšili či změnili:

- Realizace programů pro dobré klima a vztahy ve třídě v průběhu školního roku.
- Ukotvení přednášek v Týdnu bezpečnosti do jednotlivých ročníků.
- Informování rodičů o rizicích skrytého záškoláctví.
- Pokračování v seznamování žáků s riziky virtuálního světa; s tím, co se smí a nesmí na internetu - co je přestupek a trestný čin.

Činnost školní psycholožky ve školním roce 2023–2024

1. ZŠ Napajedla

Školní rok 2023–2024 opět přinesl do práce školní psycholožky mnoho různorodých úkolů. Narůstající počet mých klientů ve škole kopíruje společenský jev, o němž často hovoří sdělovací prostředky, a to je celkové zhoršení psychické kondice u dětí a mládeže. Pracuji na naší škole desátým rokem a počet dětí, které vyžadují spolupráci se školním psychologem, se každoročně zvyšuje.

Funguji ve škole v rámci tříčtvrtinového pracovního úvazku, přičemž od 1.1.2024 je pozice školního psychologa z větší části umožněna díky Operačnímu projektu Jan Ámos Komenský, který poskytuje MŠMT za spolufinancování Evropské unie, zčásti je pozice hrazena městem Napajedla. Konzultační hodiny jsem i letos měla v rozpětí pondělí až čtvrtek – dopoledne zejména pro práci s třídními kolektivy a jednotlivými žáky, odpoledne byla vyhrazena primárně žákům v dlouhodobé péči a zákonným zástupcům. Moje činnost ve škole je vázána Etickým kodexem školního psychologa a souhlasem zákonných zástupců s mou aktivitou. Pro žáky i jejich rodiče je tato služba poskytována zdarma a v co nejbližším termínu.

Službu školní psycholožky letos využilo celkem 55 žáků, s většinu z nich jsem se setkávala na sezeních opakovaně. Na I. stupni jsem letos pracovala s 23 žáky, na II. stupni s 32 žáky. Tradičně se projevil následující rozdíl: u mladších dětí jsem pracovala převážně s chlapci, naopak na vyšším stupni většinou s dívkami. Povaha řešených problémů byla podobná jako v minulých letech. Na I. stupni se jednalo o osvojení si vhodných adaptačních mechanismů při zapojování do kolektivu dětí, umění spolupracovat a respektovat individuální odlišnosti, objevily se poruchy učení a chování, vulgarismy a agresivní chování vůči méně průbojným jedincům. S některými dětmi jsem trénovala sebeovládání a zvládání emocí včetně odbourávání afektivních a agresivních projevů. U žáků II. stupně mohu jako nosné problémy zdůraznit nedostatečné sebevědomí dětí, ztrátu zájmu o školu a učení, úzkostnost a depresivní tendence, neschopnost postavit se problému a zvládat stresové situace, ztrátu motivace a zájmu či celkovou pasivitu a lenivost v různých oblastech. Pracovala jsem s žáky rovněž na rozvoji jejich komunikačních dovedností a umění prezentace před publikem, na jejich sebeuvědomění a sociální vybavenosti, trénovali jsme techniky učení, paměťové schopnosti či koncentraci pozornosti. Za alarmující považuji zesilující tendence u některých žáků vyhýbat se prostředí školy a utíkat ke skrytému záškoláctví a závažnějším jevům. Objevily se potíže s příjmem potravy a sebepoškozováním. Nacvičovala jsem s řadou žáků metody duševní hygieny, které jim pomohou lépe zvládat zátěžové situace plynoucí jak ze školního prostředí, tak případně z neuspokojivého rodinného zázemí.

Při práci s třídními kolektivy se jako hlavní téma ukázalo řešení zdravých vztahů ve třídě a posilování respektu vůči ostatním. S mladšími i staršími žáky jsme ve třídách pracovali na zdokonalení vzájemné spolupráce a eliminaci nežádoucího chování, respektování a dodržování třídních pravidel, či začleňování

nově příchozího žáka do třídy. Ve spolupráci s třídními učiteli jsme při třídnických hodinách usilovali o pozitivní atmosféru a fungující vztahy v jednotlivých třídách. Na počátku školního roku jsem se zúčastnila adaptačního pobytu žáků 6. tříd, který úspěšně proběhl ve dvou etapách v rekreačním středisku Skleníky ve Spytihněvi. Nově utvořené třídní kolektivy se tak mohly při cílených hrách a skupinových aktivitách lépe seznámit a pozitivně zahájit školní život na II. stupni. Spolupracovala jsem na této akci s metodičkou prevence, třídními učitelkami a asistenty pedagoga v 6. třídách. Na konci školního roku jsem během pravidelného Týdne bezpečnosti na naší škole realizovala přednášku o slušném a společenském chování v 8. třídách a u čtvrtáků besedovala o kamarádství a vzájemném respektu k jiným lidem. Během roku jsem byla součástí intervenčních vstupů do některých tříd při akutně vyhocených problémech. Vedla jsem také debaty v některých třídách se skupinkami žáků při jejich sporech.

Během roku jsem pokračovala v metodickém vedení našich 8 asistentů pedagoga. Organizovala jsem pravidelné porady školní psycholožky s asistenty. Byli jsme společně v intenzivním každodenním pracovním kontaktu a okamžitě řešili vznikající problémy. Úzce jsem spolupracovala s našimi pedagogy jak v péči o žáky, tak při jejich osobních starostech. Účastnila jsem se porad celého pedagogického sboru a porad širšího vedení školy. Podle potřeby jsem komunikovala s odborníky z pedagogicko-psychologických poraden, speciálně-pedagogických center, s lékaři, s pracovníci OSPODu, se střediskem výchovné péče a v neposlední řadě s kolegy školními psychology otrokovického regionu ŠKOPS. Jako součást dalšího vzdělávání jsem absolvovala seminář o sebepoškozování u dětí a mládeže. Velkou příležitostí k odbornému i osobnímu rozvoji jsem dostala v říjnu 2023, kdy jsem se zúčastnila studijního pobytu v chorvatském Varaždinu. Tato akce byla součástí programu Erasmus+ jako tzv. The WELL Project se zaměřením na školní poradenství pro zajištění well-beingu jako prevence duševních poruch a nastolení duševního zdraví u dětí.

Velké poděkování patří paní ředitelce Mgr. Daně Pospíšilové za maximální podporu při mé práci. S vedením školy, paní ředitelkou a zástupkyní Mgr. Zuzanou Šinclovou, jsme se často setkávaly a řešily akutní i dlouhodobé problémy u žáků či pracovníků naší školy. Jako součást školního poradenského pracoviště jsem úzce spolupracovala s výchovnou poradkyní Mgr. Evou Svobodovou a metodičkou prevence rizikového chování Mgr. Dagmar Kropáčkovou. Z pedagogického sboru dále akcentuji spolupráci s Mgr. Jitkou Pukovou či Mgr. Gabrielou Vavřínkovou, s Mgr. Kateřinou Česnekovou při fungování OP JAK, nicméně poděkovat za výbornou spolupráci, vstřícnost a ochotu pomáhat našim žákům v obtížných situacích musím všem členům našeho pedagogického sboru. V neposlední řadě děkuji zákonným zástupcům našich žáků za jejich zájem a snahu řešit problémy a podporovat děti při učení i v zapojení do kolektivu.

Mgr. Gabriela Králová
školní psycholožka 1. ZŠ Napajedla

23. 8. 2024

Přehled školních úrazů za školní rok 2023/2024 (k 31. 8. 2024)

	Počet úrazů
Úrazy evidované v knize	32
Vyhotovených záznamů	15
Odškodněné úrazy	12

Odškodněné úrazy:

p.č.	den vzniku úrazu	k úrazu došlo v hodině, o přestávce	druh poranění	výše odškodnění (Kč)
1.	21. 9. 2023	hodina Tv	rameno	7 962,-
2.	3. 10. 2023	hodina Tv	poranění zápěstí a předloktí PHK	20 053,-
3.	16. 10. 2023	přestávka	podvrtnutí kotníku LDK	8 062,-
4.	18. 10. 2023	vyučovací hodina	pád ze schodů při podvrtnutí nohy	11 992,-
5.	31. 10. 2023	hodina Tv	podvrtnutí kotníku LDK	8 062,-
6.	12. 1. 2024	hodina Tv	poranění prsténíčku PHK	10 807,-
7.	25. 1. 2024	hodina Tv	poranění malíčku LHK	8 886,-
8.	8. 2. 2024	hodina Tv	podvrtnutí kotníku PDK	13 129,-
9.	14. 3. 2024	hodina Tv	podvrtnutí kotníku LDK	12 929,-
10.	25. 4. 2024	plavecký výcvik	poranění prsténíčku PHK	2 122,-
11.	17. 5. 2024	hodina Tv	poranění malíčku PHK	2 322,-
12.	21. 5. 2024	škola v přírodě	podvrtnutí kotníku PDK	13 229,-
Odškodnění celkem				119 555,-
Činnosti, při kterých k odškodněným úrazům došlo		Počet úrazů	Z toho dívky	
TV		8	4	

Přestávka	1	0
Škola v přírodě	1	1
Plavecký výcvik	1	0
Vyučovací hodina	1	0
Úrazy celkem	12	5

Zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných a s nárokem na poskytnutí jazykové přípravy

Podle Vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (č. 27/2016 Sb.) poskytujeme podpurná opatření těmto žákům:

Žáci s podpurnými opatřeními 2. stupně:

- 33 žáků

Žáci s podpurnými opatřeními 3. stupně:

- 9 žáků

Žáci s podpurnými opatřeními 4. stupně:

- 3 žáci

Celkový počet žáků s podpurnými opatřeními: 45

Předmět speciálně pedagogické péče vyučovala jedna vyučující:

Vyučující pracovala se **třemi skupinami** – jedna skupina na 1. stupni, dvě skupiny na 2. stupni

Pedagogická intervence:

Pedagogická intervence byla poskytována **formou doučování** 10 žákům 1. i 2. stupně.

Skupinová konzultace pro žáky řečovými vadami probíhala 2x týdně.

Skupinová práce s nadanými dětmi probíhala 1x týdně v anglickém jazyce

Ve školním roce 2023/2024 u nás pracovalo celkem **7 asistentek a asistentů pedagoga.**

Jednotliví vyučující byli seznámeni s diagnostikou žáků s podpůrnými opatřeními na začátku školního roku výchovnou poradkyní, což stvrdili svým podpisem. Vyučující mají možnost v průběhu celého školního roku nahlédnout do IVP i do jednotlivých zpráv z vyšetření žáků a mohou konzultovat s výchovnou poradkyní podle potřeby. Vyučujícím slouží **k nahlédnutí i program Bakaláři**, kde **jsou zaznamenána doporučení** školských poradenských zařízení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V letošním školním roce jsme poslali **Školní dotazník do KPPP Zlín nebo Zprávu školy o žákovi do SPC žákům**, kterým končil termín pro podpůrná opatření a na prvotní vyšetření 26 žákům.

Po celý školní rok probíhaly **konzultace výchovné poradkyně** s jednotlivými učiteli, s **metodikem prevence rizikového chování** a **školní psychologkou** řešily se výchovné i vzdělávací problémy se žáky i rodiči.

Probíhaly konzultace se **speciální pedagožkou** ze **Speciálně pedagogického centra Středová ve Zlíně**, se **speciální pedagožkou** ze **Speciálně pedagogického centra Divadelní ve Zlíně**, se **speciálními pedagogy a psychology** z **KPPP Zlín** a jejich pobočkami v **Uherském Hradišti a Kroměříži**.

Hodnocení inkluze – 1.stupeň

V 1. třídě je jeden žák s PO3, který potřebuje pomalejší tempo, neustále ověřovat, zda rozumí zadaným úkolům a popřípadě dovysvětlit. Dále je jedna žákyně s PO1, která má také pomalejší tempo a je nutná kontrola zadaných úkolů.

Ve 2. třídě pracovala paní asistentka z Ukrajiny se 3 a postupně se 2 žáky z Ukrajiny. Ve třídě je 1 nový žák, kdy čekáme na výsledky z vyšetření v poradně.

Ve třetí třídě je žákyně s PO2 a asistentem pedagoga. Žákyně potřebuje individuální přístup a dovysvětlit učivo dle potřeby. Dále je nově žák s PO2, který má pomalejší tempo a potřebuje ověřovat, zda porozuměl zadání. Paní asistentka se také věnuje slabším a pomalejším žákům k dovysvětlení učiva.

Ve 4.A. je pět žáků z Ukrajiny. Dobře zde funguje spolupráce s paní asistentkou z Ukrajiny. Ve třídě jsou nyní dva žáci s PO2, pracují ve svém tempu dle potřeby a jsou využívány didaktické a názorné pomůcky.

Ve 4.B. jsou nyní čtyři žáci s PO2, jeden žák s PO3 a jeden žák s IVP a podporou asistenta pedagoga. Pro každého je vypracován plán rozvoje žáka, podle kterého je upravena výuka se žáky. Ve třídě pracuje paní asistentka, která se žáky pracuje individuálně.

V 5. třídě jsou dva žáci s PO3 a s podporou IVP a asistentem pedagoga a jedna žákyně s PO3. Všichni pracují dle plánu rozvoje žáka a IVP.

V běžné výuce ke každému žákovi přistupujeme individuálně, podle doporučení školských poradenských zařízení. Snažíme se používat ty metody a formy práce, které těmto žákům vyhovují. Jedná se nejvíce o využívání názorných a didaktických pomůcek, přehledů učiva, pravopisných tabulek, interaktivních her a pracovních listů. Nabízíme žákům delší čas na přečtení a vypracování úkolů, mívají zkrácené úkoly, texty s doplňováním, různé obměny diktátů a zohledňování specifických chyb.

Práce s těmito žáky je velmi náročná, každý má své specifické potřeby, které bychom měli zohledňovat, příprava na výuku je delší a náročnější. Někdy tímto individuálním přístupem k žákům zdržujeme plynulou výuku ostatních žáků dané třídy. Malý kolektiv je velká výhoda. V početném kolektivu je vítaná pomoc asistenta pedagoga.

Všichni učitelé se žákům s priznaným podpurným opatřením věnují maximálně.

Nevýhodou je, že chybí prostory pro práci mimo třídu.

Hodnocení inkluze 2. stupeň

Humanitní předměty

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli v jednotlivých humanitních předmětech dle doporučení SPC a PPP zohledňováni. Vyučující věnovali žákům péči v rozsahu jejich individuálních potřeb a možností. Práce s nimi se řídila IVP či plány pedagogické podpory.

Český jazyk

Pro ověřování znalostí byly využívány zredukované písemné práce, doplňovací cvičení či jiné formy ověřování. Žákům byl na práci i následnou kontrolu poskytován delší čas. Žáci měli k dispozici zápisy učiva a přehledy, jež mohli využívat jako oporu pro práci. Specifické chyby nebyly do hodnocení započítávány.

Individuálně, s ohledem na respektování osobních hranic a limitů, byli žáci motivováni k přijetí zodpovědnosti za své učení. Učili se rozpoznat své možnosti a měli příležitost vystoupit či lehce překročit hranice osobního pohodlí (například při zkoušení recitace v hodinách literatury si žáci sami určovali podmínky, ve kterých své výkony předvedou).

Dvěma žákům se sníženými výstupy se individuálně věnovaly asistentky pedagogů a umožnily jim tak lépe zvládnout výuku.

Anglický jazyk

Žákům se sníženými výstupy je nadále upravováno množství učiva, mohou využívat možnosti digitální mobilní učebny. Tyto způsoby práce se nám

v hodinách osvědčily. Na základě podpůrných opatření jsou jednotlivým žákům umožněny různé formy hodnocení.

Zatím beze změn, a tudíž i bez pozitivních výsledků probíhala práce s žákem, který trpí selektivním mutismem.

2. cizí jazyk

V hodinách cizích jazyků je kladen důraz na praktické využití jazyka a jeho osvojování hravou formou. Proto ani žáci s různými podpůrnými opatřeními nemají s předmětem větší problémy.

Podpora žáků s OMJ

V tomto školním roce již neprobíhala skupinová jazyková příprava ukrajinských žáků. U těchto žáků byly tolerovány chyby dané jazykovou bariérou (délka samohlásek, neporozumění některým slovům, složitá gramatická pravidla apod.). U většiny z nich lze pozorovat velký posun v komunikačních dovednostech, Zvládnutí jazykových pravidel činí obzvláště starším žákům ještě stále potíže.

Přírodovědné předměty

Při práci s žáky s podpůrnými opatřeními jsou využívány vypracované individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory.

Při výuce žáků s PO 2 se osvědčil individuální přístup k žákům, prodloužení času na splnění úkolů nebo zkrácení zadání úkolů, dopomoc vyučujícího při plnění složitějších úloh, důkladné opakování probraného učiva a střídání jednotlivých činností ve výuce. Při výuce žáků s PO 3 a 4 bylo pro žáky velmi přínosné používání názorných pomůcek, dataprojektoru a jiných doplňujících pomůcek, zaměření se na podstatné učivo a spolupráce vyučujícího a asistenta pedagoga.

Dále jsou využívány tzv. hybridní učebnice (přírodopis), ve kterých jsou ke každému učivu pomocí číselných kódů odkazy na online procvičování. Odkazy na online procvičování nebo i na vysvětlení učiva získávají v různých vyučovacích hodinách.

Také velmi pomáhá vyšší motivace a povzbuzení k práci, průběžná kontrola plnění úkolů, delší čas na písemné práce, možnost vyfotit si zbytek zápisu a dodělat doma. V některých případech možnost práce s přehledem učiva, tabulkou. Snaha o předání informací různými metodami s oporou o co nejvíce smyslů – poslech, psaní, obrazový materiál, ...

Žáci s podpůrnými opatřeními (zejména stupeň 3 a 4) mají v některých případech i speciálně vytvořené pracovní listy.

Zhodnocení:

Práce pedagogů se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v naší škole probíhala na velmi dobré úrovni, pokud se vyskytly nějaké obtíže, byly co nejdříve řešeny. Dobrou úroveň má i spolupráce s rodiči těchto žáků, a to především díky školní psycholožce. Velmi oceňuji i její metodické vedení asistentů pedagoga. Práce většiny asistentů pedagoga se osvědčila. U asistentů

pedagoga by měl být však kladen větší důraz na celoživotní vzdělávání a rozvoj pedagogických dovedností. Zejména v oblasti respektujícího přístupu by bylo třeba důkladné proškolení. Osobnost pedagoga (i jiného pedagogického pracovníka) hraje klíčovou roli ve vzdělávacím procesu a v ovlivňování žáků.

Asistent pedagoga by měl také zvládat učivo základní školy. Ve vyšších ročnících se, v důsledku nedostatečného vzdělání, stává někdy zcela zbytečným v hodinách AJ, kde většina hodiny probíhá v angličtině.

Dále pokračovala práce ukrajinské asistentky, i když se sníženým úvazkem, snažila se řešit vzdělávací problémy, spolupracovala se zákonnými zástupci žáků.

**Jako výbornou lze hodnotit spolupráci s garanty jednotlivých žáků, především pracovníky speciálně pedagogických center.
Péče o žáky nadané a mimořádně nadané**

1. stupeň

Talentovaní žáci mají k dispozici úkoly, které odpovídají jejich vývoji a mohou se rozvíjet dle svých potřeb. Dostávají logické úkoly, didaktické hry, procvičují s kartičkami apod. Žáci také mohou vytvářet projekty, prezentace nebo vyhledávají zajímavé informace.

Přírodovědná sekce

Žáci se účastní různých vědomostních soutěží podle vlastního zájmu, jsou jim poskytnuty materiály na přípravu, případně probíhá i konzultace s vyučujícím daného předmětu. Žáci se účastnili školního kola Pythagoriády, v hodinách matematiky žáci řešili logické úlohy a složitější úlohy při probírání učiva, v hodinách fyziky žáci vypracovávali úkoly zaměřené na praktické využití znalostí z probraného učiva a zkoušeli vyřešit úkoly s rozšiřujícím učivem. Aktivně je využívána hybridní učebnice přírodopisu Fraus a webové odkazy Škola s nadhledem – je to učebnice, která poskytuje rozšiřující a motivační materiál pro děti se zvýšeným zájmem o přírodopis. V hodinách zeměpisu zmiňováno i náročnější učivo především z politické a kulturní geografie.

Žáci jsou také systematicky (zejména v matematice a českém jazyce) připravováni k přijímacím zkouškám na střední školy, případně jsou jim zadávány speciální úkoly na aplikaci teoretického učiva v praktických situacích, případně zadávání volitelných úkolů po splnění povinných, v případě opakování různá obtížnost úkolů nebo logické úkoly v hodinách.

Humanitní sekce

Vyučující se snažili u žáků s nadprůměrnými výsledky rozvíjet jejich potenciál tak, aby se díky jejich podpoře a individuální přípravě mohli zúčastnit soutěží na úrovni okresních kol. Zároveň jim byly zadávány nestandardní úkoly nad rámec běžné výuky. V rámci vyučovacích hodin dopomáhali tito žáci slabším žákům.

V hodinách cizích jazyků probíhaly minimálně jednou týdně konverzační aktivity talentovaných žáků, které byly dobrým učebním vzorem pro žáky se slabšími jazykovými schopnostmi.

Ve výtvarné výchově měli žáci možnost výběru náročnějšího úkolu se zaměřením na složitější téma, techniku, propracovanost, uvedení souvislostí v kontextu výtvarných stylů či konkrétních umělců, rozpracování daného tématu, využití digitálních technologií. Vyučující jim dopomáhala vytvořit portfolia potřebná pro přijetí na střední školy s uměleckým zaměřením. Talentovaní žáci měli možnost uplatnit svůj talent i v uměleckých a vědomostních soutěžích.

Část H

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno na základě těchto principů:

- potřeby školy – základním parametrem pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání jsou skutečné potřeby školy, tyto potřeby jsou vyjádřeny v rámci plánu dalšího vzdělávání
- rozpočet školy – výběr a realizace jednotlivých vzdělávacích aktivit, stejně jako organizace celého systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy vychází z rozpočtových možností školy a těmto se podřizuje
- aktivity v rámci projektů OP JAK
- studijní zájmy pedagogických pracovníků – při dodržení předchozích principů a podmínek jsou pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání důležité studijní zájmy a motivace jednotlivých pedagogických pracovníků, tak jak byly projednány v metodickém zařízení a předmětových komisích

Ve školním roce 2023/2024 začalo, podle plánu výraznější vzdělávání na základě projektu OP JAK.

- Bakaláři –webinář – praktické semináře na téma suplování, třídní kniha, úvazky, rozvrh hodin, matrika – 1 pedagogický pracovník

- Hodnocení není jen klasifikace – 1 pedagogický pracovník
- SOS – První pomoc při obtížích žáků v 1. – 3. ročníku ZŠ – 1 pedagogický pracovník
- Autorita učitele – 1 pedagogický pracovník
- Ať není plánování noční můrou pedagoga – 1 pedagogický pracovník
- Čtenářská gramotnost MAP III Otrokovice – 5 pedagogických pracovníků
- Matematická gramotnost MAP III Otrokovice – 3 pedagogičtí pracovníci
- Digitální technologie MAP III Otrokovice – 2 pedagogičtí pracovníci
- Rovné příležitosti ve vzdělávání MAP III Otrokovice – 2 pedagogičtí pracovníci
- Komunikace s rodiči – webinář - 1 pedagogický pracovník
- Základy umělé inteligence pro pedagogy – 1 pedagogický pracovník
- Nebojme se poezie – 1 pedagogický pracovník
- Jak komunikovat s náročným rodičem –webinář – 1 pedagogický pracovník
- Geometrie činnostně 1. – 3. ročník –webinář – 1 pedagogický pracovník
- Pohádky pro lepší začátky – čtení děti změni –webinář – 1 pedagogický pracovník
- Umělá inteligence ve službách učitelů –webinář – 1 pedagogický pracovník
- Učím, tedy jsem –webinář – 1 pedagogický pracovník
- Informatika s Emilem 3 – webinář – 1 pedagogický pracovník
- Nesmrtelný odkaz starého Egypta a moderní trendy ve výuce dějepisu (online kurz) – 1 pedagogický pracovník
- Rozumět dějinám – 1 pedagogický pracovník
- Text jako jádro výuky Čj - 1 pedagogický pracovník
- Model fungování učících se komunit – 1 pedagogický pracovník
- Co žáky přirozeně zajímá ze světa výtvarného umění I-III (webinář) - 1 pedagogický pracovník
- Celostátní konference: Učitel 21. stol. – 1 pedagogický pracovník
- Nové návykové látky u dospívajících – 1 pedagogický pracovník
- Matematická gramotnost – 1 pedagogický pracovník
- Efektivní využití MS Office pro pedagogy – 1 pedagogický pracovník
- Moderní pohled na makronutrienty ve výuce na ZŠ a SŠ – 1 pedagogický pracovník
- účast na regionální poradě výchovných poradců se zástupci odboru školství Krajského úřadu ve Zlíně a se zástupci KPPP Zlín (SPŠP Zlín)
- Školení k digitalizaci přijímacího řízení (Gymnázium T.G.M. Zlín)

- Účast na jarní regionální poradě výchovných poradců Zlínského kraje se zástupci KPPP Zlín (SPŠP Zlín)
- Školení k OPJAK – tři vychovatelky školní družiny

Část I

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti Přehled soutěží a dalších aktivit pro veřejnost:

I. stupeň

- **Recitační soutěže** – třídní, školní a okrskové kolo
2. místo a postup do okresního kola
- **McDonald's cup** – kopaná, kategorie B, okrsek
- **Florbal** - kategorie II, okrsek
- **Vybíjená** - kategorie II (smíšená), okres
- **Matematický klokan**
- **Stříbrný věnec** – závody Zlín, 1. místo chlapci znak, 4. místo chlapci i dívky štafety, celkově 5. místo z 21 mezi zlínských škol

II. stupeň

Český jazyk:

- **Školní kolo Olympiády z českého jazyka** – zúčastnilo se 6 žáků 8. ročníku a 21 žáků 9. ročníku.
- **Okresní kolo Olympiády z Čj ve Zlíně** 7. místo z 68 soutěžících
- **Školní kolo recitační soutěže**– zúčastnilo se 8 žáků 6. a 7. roč. a 6 žáků z 8. a 9. roč.
- **Okrskové kolo Celostátní přehlídky mladých recitátorů** – dvě první místa a jedno třetí místo
- **Okresní kolo Celostátní přehlídky mladých recitátorů** - Cena poroty
- **Literární soutěž DDM Astra Zlín „Můj vánoční zázrak“**- 1. místo

Dějepis:

- Školní kolo dějepisné olympiád - účastnilo se 20 žáků z 8. a 9. ročníku.

Výtvarná výchova:

- 52. ročník MDVV Lidice s **tématem Karavana** – účast 6. ročník

◦ 21. ročník výtvarné soutěže Okno do světa – účast 6. - 9. ročník

Chemie – Hledáme nejlepšího mladého chemika (účast – žáci 9. ročníku, postup do okresního kola 3 žáci, postup do dalšího kola – regionálního finále – 1 žák – umístil se ve finále na 7. místě)

Matematika – Školní kolo Pythagoriády - 46. ročník, březen 2024, výjimečný termín na jaře kvůli finančním problémům: garant soutěže neobdržel dotaci z MŠMT (nevýhoda pro obsah příkladů – některé učivo ještě nebylo probráno, standardní termín býval na podzim)

Tělesná výchova

- Florbal chlapci – kategorie III, 13. listopadu 2023, okrsek
- Florbal chlapci – kategorie IV, 13. listopadu 2023, okrsek
- Minikopaná chlapci – kategorie IV, 23. dubna 2024, okres

Bobřík informatiky – listopad 2023 – celý druhý stupeň

Výborná organizace, zajímavé úkoly, všechny úlohy z minulých ročníků jsou k dispozici, žáci se mohou podívat na své řešení, kde chybovali s vysvětlením správného postupu, možnost stáhnout plakát i diplom za úspěšné vyřešení.

Logická olympiáda – říjen 2023 – jen dobrovolníci

Horší organizační zajištění – skrývání úkolů z minulých let, nejde dohledat zadání se správnými odpověďmi.

Jinak unikátní celostátní soutěž

Zeměpis – zeměpisná olympiáda školní kolo

Část J

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2023/2024 neproběhla žádná kontrolní činnost ze strany ČŠI.

Část K

Základní údaje o hospodaření školy

Rekapitulace nákladů a výnosů celkem za organizaci (dotace státní + dotace od zřizovatele)

Hospodářský rok	2022	2023
Dotace z KÚ	25 676 048,00	27 278 607,00
Dotace z úřadu práce		
Výnosy z příspěvku od zřizovatele	2 644 000,00	3 065 000,00
Výnosy z příspěvku od zřizovatele - projekty		
Vlastní činnost - nájem TV	61 420,00	59 840,00
Vlastní činnost - nájem ostatní		
Vlastní činnost - pobyt v ŠD	84 403,00	102 900,00
Použití RF ze zisku	295 598,00	121 551,00
Použití RF z darů		
Použití Fondu odměn		
Projekty EU-OP-VVV - Šablony I, II, III, EU-OP-JAK	442 224,00	344 444,00
Ostatní výnosy- proúčt.testů na Covid, projekt Otrok.	41 610,00	10 899,00
Úrok od banky	317,00	411,00
VÝNOSY ORGANIZACE CELKEM	29 245 620,00	30 983 652,00
Náklady - státní dotace	25 676 048,00	27 278 607,00
Náklady - EU-OP-VVV - Šablony I, II, III, EU-OP-JAK	442 224,00	344 444,00
Náklady - přisp.zřiz.+ vl.čin.+proúčtování testů Covid	3 095 805,00	3 127 428,00
Kurzové ztráty		
NÁKLADY ORGANIZACE CELKEM	29 214 077,00	30 750 479,00
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	31 543,00	233 173,00
Investiční příspěvek		

Rekapitulace čerpání dotace z KÚ

Hospodářský rok	2022	2023
Státní dotace celkem	26 118 272,00	27 623 051,00
Platy	18 750 716,00	19 977 417,00
z toho: hrubé mzdy pedagogických zaměst.	16 518 933,00	17 379 313,00
hrubé mzdy nepedagogických zaměst.	1 490 378,00	2 056 946,00
náhrady nemoci	222 855,00	169 108,00
projekty EU-OP-VVV - Š I, II, III, EU-OP-JAK	296 750,00	177 050,00
OON	221 800,00	195 000,00
ONIV CELKEM	7 367 556,00	7 645 634,00
z toho:		
zdravotní a sociální pojištění	6 104 753,00	6 572 512,00
zdravotní a sociální pojištění - EU-OP-VVV	43 433,00	35 134,00

tvorba FKSP	364 907,00	392 107,00
tvorba FKSP - EU-OP-VVV	2 570,00	2 078,00
učebnice, učební pomůcky	510 793,00	167 185,00
učební pomůcky - podpůrná opatření	10 671,00	13 763,00
UP pro 1. ročníky	19 555,00	24 677,00
technické vybavení - digitalizace		114 000,00
učebnice, uč.pom., služby - EU-OP-VVV, EU-OP-JAK	27 862,00	115 922,00
DVPP včetně EU-OP-VVV, EU-OP-JAK	117 575,00	20 050,00
plavecký výcvik	61 250,00	76 250,00
zákonné pojištění zaměstnanců - Kooperativa	104 187,00	111 956,00
NÁKLADY CELKEM	26 118 272,00	27 623 051,00

Napajedla 15.7.2024

Část L

Závěr výroční zprávy

Zřizovatel Město Napajedla

Ředitelka školy průběžně, po celý školní rok, aktivně spolupracuje s místní samosprávou. V uplynulém školním roce se pravidelně konaly porady ředitelů škol a školských zařízení se starostou města, na kterých se projednávaly aktuální úkoly v napajedelských školách. Dále probíhaly pravidelné porady v návaznosti na zasedání rady města.

Představitelé obecní samosprávy se již tradičně zúčastnili významných akcí školy – zahájení a ukončení školního roku. V červnu proběhlo slavnostní přijetí žáků 9. ročníku a nejlepších žáků školy v obřadní síni městské radnice pod záštitou starosty města. Setkání starosty města s vycházejícími žáky mělo velmi kladný ohlas nejen u žáků samotných, ale i u rodičů žáků.

Spolupráce se školami a školskými zařízeními

Základní a Mateřská škola Žlutava – spádová škola

Pokračovala spolupráce s paní ředitelkou ZŠ a MŠ Žlutava Mgr. Hanou

Zvoníčkovou – pravidelné konzultace vyučujících obou škol k výuce anglického jazyka a ke změnám v ŠVP ZV tak, aby byla zajištěna návaznost přechodu žáků ze spádové školy Žlutava na naši školu. Společná účast žáků obou škol na okrskových soutěžích a sportovních soutěžích, konzultace třídních učitelů pátých ročníků obou škol ke koordinaci učebních plánů. Účast ředitelky školy na významných akcích v ZŠ a MŠ Žlutava. Vzájemné sdílení zkušenosti ředitelek obou škol v rámci projektu MAP a osobních setkání.

V této souvislosti bych chtěla poděkovat paní ředitelce Haně Zvoníčkové nejen za výbornou spolupráci, ale také za vstřícnost, operativní řešení všech administrativních záležitostí a velký, bohužel ne zcela doceněný, díl práce při vzdělávání a výchově žáků i materiálním zabezpečení výchovně vzdělávacích cílů. Malá „neúplná“ škola na Žlutavě by mohla sloužit jako vzor inovativního vzdělávání, pracovitosti a soudržnosti s obcí pro mnohé velké školy s bohatým materiálním i personálním zajištěním.

2. základní škola Napajedla

Spolupráce s vedením 2. základní školy Napajedla probíhala především v oblasti koordinace využití tělocvičny na 2.ZŠ Napajedla pro hodiny tělesné výchovy našich žáků a koordinace termínu zápisu dětí do 1. ročníku.

Ve spolupráci se školní družinou 2. základní školy proběhly dvě akce: Netradiční sportovní odpoledne a Odpoledne s kouzelníkem.

Po celý školní rok opět probíhala spolupráce s 2. ZŠ Napajedla, MŠ Napajedla, ZŠ a MŠ Pohořelice v rámci projektu „Modernizace učeben a vestavba výtahu na 1.ZŠ Napajedla. Probíhaly Dny otevřené výuky, projektové dny a Světový den jazyků.

Děkuji ředitelům všech výše jmenovaných škol za spolupráci. Děkuji vyučujícím naší školy za přípravu a realizaci jednotlivých aktivit nad rámec své běžné práce.

Spolupráce s dalšími institucemi

Naše škola i v letošním školním roce spolupracovala s řadou institucí:

- Knihovna B. Benešové Napajedla – bohatá nabídka besed pro jednotlivé ročníky
- ZUŠ R. Firkušného – táborová koncert pro žáky I. a II. stupně
- Muzeum Napajedla-„Skautuj“- interaktivní a zážitková výstava – žáci 7. roč., Výstava absolventů výtvarného oboru ZUŠ- účast žáků 6. a 7. roč.
- DDM Matýsek Napajedla
- Klub kultury Napajedla (kino)
- Vzdělávací cestovní agentura Kroměříž – PhDr. P. Kočí
- Skanzen Rochus
- Městské divadlo Zlín – žakovské odpolední předplatné
- Spolupráce se spolkem Memoria-Iniciativa za důstojné využití věznice v Uherském Hradišti, z.s.
- Spolupráce s Národním muzeem v Praze (PhDr. Pavel Onderka).
- Úřad práce Zlín-VO 8. roč. (Pracovní život)
- Povodí Moravy – v rámci Dne Země
- Leros Strážnice – sběr pomerančové a citronové kůry
- Ornis Přerov – přírodovědná exkurze
- SPŠ Otrokovice – exkurze do chemických laboratoří

- Kabelová televize Napajedla
- Městský úřad Napajedla – Den Země
- Planeta 3000 – přednášky
- ZOO Lešná Zlín
- Včelařský spolek Napajedla
- Pevnost poznání Olomouc
- Vida Brno
- Pekárna Topek Topolná

Klub rodičů při 1. ZŠ Napajedla z. s.

Ve školním roce 2023/2024 pokračovala činnost Klubu rodičů s novým, aktivním vedením z řad rodičů– spolupráce při plánování jednotlivých akcí, při finančním zabezpečení mimoškolních akcí, a dětské tomboly, při organizaci školního plesu.

Stav realizace dlouhodobé koncepce školy **Výchovně vzdělávací oblast**

a) ve vztahu k pedagogickému sboru :

kvalitní a plně kvalifikovaný pedagogický sbor je prioritou vedení školy. K 31. 7. 2024 odchází do důchodu ředitelka školy Mgr. Dana Pospíšilová. Ve školním roce 2024/2025 nastupuje nová kolegyně s aprobací německý jazyk – výchova k občanství.

Ze školní družiny odchází jedna vychovatelka do důchodu a zároveň nastupuje nová vychovatelka na plný úvazek.

V současnosti mají všichni vyučující vysokoškolské vzdělání v magisterském učebním programu zaměřeném na výuku na základních školách.

b) ve vztahu k rodičovské veřejnosti:

Spolupráce s rodiči žáků v běžném školním režimu včetně třídních schůzek a pravidelných konzultačních hodin s vyučujícími i školní psychologem. Uskutečnilo se také několik schůzek rodičů s ředitelkou školy, na kterých byly řešeny závažnější problémy především výchovného charakteru. Uskutečnil se také Den otevřených dveří včetně besedy vedení školy s rodiči předškolních dětí.

Pro informovanost rodičů je využívána elektronická žákovská knížka pro zápis klasifikace, informace o průběžné klasifikaci včetně váženého průměru.

System Bakaláři dále slouží i k informování rodičů o změnách učebních plánů a dalších organizačních opatřeních.

Materiální zabezpečení výchovně vzdělávacích cílů

Stav prací – školní rok 2023/2024

- rekonstrukce podlahy v tělocvičně školy
- rekonstrukce osvětlení a podlah ve 3 učebnách
- rezervní fond byl využit na vymalování a drobné opravy dvou učeben a dále na nákup tří počítačů a žákovského nábytku do jedné učebny
- částečná obnova fondu učebnic a učebních pomůcek

Na základě upozornění vedení školy na nutnost obměny počítačového vybavení v učebně informatiky byl problém vyřešen podáním a následným schválením projektu MAS Severní Chříby a Pomoraví, z.s. předpokládaná realizace na podzim 2024.

V současnosti zbývá ještě jeden velký problém – neutěšené zázemí pro pedagogické pracovníky – nedostatek kabinetů. Vedení školy v této souvislosti několikrát jednalo s vedoucími představiteli města a doufá v kladný výsledek.

K 30. 7. 2024 odchází do důchodu ředitelka školy Mgr. Dana Pospíšilová, děkuje vedení města Napajedla, se kterým měla 20 let ve své funkci mimořádně dobré vztahy, děkuje za to, že školy v Napajedlích byly vždy pro město prioritou. V neposlední řadě děkuje svým kolegyním a kolegům za pochopení pro náročné úkoly, vstřícnost, podporu, zkrátka za úžasnou atmosféru a kvalitní mezilidské vztahy.

Podpis a razítko školy: Mgr. Kateřina Česneková, ředitelka školy